



2023



COMMUNIQUÉ MINISTÉRIEL

ADEA FORUM DE DIALOGUE POLITIQUE DE HAUT-NIVEAU

SUR L' APPRENTISSAGE FONDAMENTAL

31 OCTOBRE – 1^{er} NOVEMBRE 2023
LUSAKA, ZAMBIE



Association pour le
développement de
l'éducation en
Afrique



REPUBLIC OF ZAMBIA
Ministry of Education

**FORUM DE DIALOGUE POLITIQUE DE HAUT NIVEAU SUR
L'APPRENTISSAGE FONDAMENTAL
HÔTEL TAJ PALMODZI, LUSAKA, ZAMBIE
31 OCTOBRE – 1^{er} NOVEMBRE 2023**

NOUS, ministres de l'éducation de la Zambie, de l'Angola, de la Côte d'Ivoire, du Ghana, du Malawi, de la Namibie, de Sierra Leone, d'Afrique du Sud, de la Gambie, de l'Ouganda et du Zimbabwe, ainsi que les représentants ministériels du Bénin, du Botswana, de la République démocratique du Congo, de l'Eswatini, du Kenya, du Lesotho, de Madagascar, de Maurice, du Sénégal et de la Tanzanie, réunis à Lusaka, en Zambie, le 31 octobre 2023, pour le Forum de dialogue politique de haut niveau sur l'apprentissage fondamental, organisé par l'ADEA, du 31 octobre au 1^{er} novembre 2023, sur le thème « **Construire une nouvelle Afrique en repensant l'apprentissage fondamental** » :

AFFIRMONS que les compétences fondamentales sont les éléments constitutifs de l'apprentissage futur. L'avenir de l'Afrique dépend de l'apprentissage fondamental de ses enfants. D'un point de vue démographique, le continent africain est le plus jeune du monde et le restera pendant les 26 prochaines années. Cette situation est extrêmement prometteuse pour le continent. Les investissements en capital humain que nous faisons aujourd'hui pour développer ces compétences fondamentales chez nos jeunes enfants nous aideront à réaliser le potentiel et les ambitions du continent aujourd'hui et à l'avenir.

NOTONS que les compétences fondamentales de l'apprentissage sont essentielles pour tous les apprenants, et que les premières années permettent aux apprenants d'acquérir ces compétences, qui soutiendront leur apprentissage futur et les prédisposeront à la réussite.

RECONNAISSONS que les compétences fondamentales de l'apprentissage sont essentielles pour tous les apprenants, et que les premières années permettent aux apprenants d'acquérir ces compétences, qui soutiendront leur apprentissage futur et les prédisposeront à la réussite.

EXHORTONS les gouvernements africains à renforcer leur engagement et leur action, et à déployer des efforts concertés avec les partenaires et les parties prenantes. Aux niveaux continental, régional et national, cela nécessitera un plan d'action global et coordonné qui ne pourra être mis en œuvre que par une collaboration et des partenariats renforcés.

RÉAFFIRMONS que des bases solides pour les enfants de l'Afrique exigent des efforts délibérés des gouvernements pour garantir aux enfants l'accès à une éducation de qualité.

RECONNAISSONS que chaque intervention n'est pas pertinente pour tout contexte. Les interventions liées à la formation et au soutien des enseignants, les approches fondées sur des données probantes telles que l'enseignement au bon niveau et la pédagogie structurée, l'implication des membres de la communauté dans la promotion de l'apprentissage fondamental, l'apprentissage ludique, l'utilisation de matériaux d'enseignement et d'apprentissage fabriqués localement, et l'adoption de politiques visant les enfants non scolarisés se sont avérées efficaces pour favoriser l'apprentissage fondamental.

SOULIGNONS qu'il est important d'utiliser des données au niveau de la classe et lors de la prise de décisions politiques, ce qui nécessitera une action à l'échelle continentale, afin de permettre la définition et le suivi d'objectifs nationaux.

RÉITÉRONS que la réalisation de l'Agenda 2063 de l'UA - L'Afrique que nous voulons - dépend, dans une large mesure, des investissements que l'Afrique consacra à sa jeunesse et à ses enfants en leur offrant un apprentissage de base de qualité.

En conséquence, NOUS NOUS RÉSOLVONS à :



Développer et à adopter un modèle de kit de démarrage pour l'apprentissage fondamental en tant que guide de ressources afin d'assurer l'uniformité, la continuité et la durabilité.



Exhorter nos chefs d'État respectifs à devenir des « champions de l'apprentissage fondamental » afin de créer une visibilité de son importance.



Travailler avec l'ADEA et ses partenaires pour collecter des données pertinentes afin d'éclairer les politiques et les décisions sur l'apprentissage fondamental et à favoriser le dialogue, l'apprentissage entre pairs et le partage des bonnes pratiques sur ce qui fonctionne pour promouvoir l'apprentissage fondamental, conformément à l'Année de l'éducation pour l'Afrique en 2024.



Renforcer les liens entre l'Education de la Petite Enfance et l'enseignement primaire et à promouvoir l'adoption d'une pédagogie structurée et de méthodes d'enseignement adaptées à l'âge et au niveau des apprenants.



Exploiter le pouvoir de la technologie pour augmenter le nombre d'enseignants qualifiés et améliorer leur bien-être.

Adopté le 1^{er} novembre 2023 lors du Forum de dialogue politique de haut niveau sur l'apprentissage fondamental à Lusaka, Zambie.

LIST DES MINISTRES, SECRÉTAIRES D'ÉTAT, MINISTRES D'ETAT ET MINISTRES ADJOINTS

1	Angola	S.E. Pacheco Francisco	Secrétaire d'État	Ministère de l'éducation
2	Côte d'Ivoire	S.E. Mariatou Koné	Ministre	Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation
3	Ghana	S.E. John Fordjour	Vice-ministre	Ministère de l'éducation
4	Malawi	S.E. Madalitso Wirima	Ministre	Ministère de l'éducation
5	Namibie	S.E. Faustina Caley	Vice-Ministre	Ministère de l'éducation, des arts et de la culture
6	Sierra Leone	S.E. Conrad Sackey	Ministre	Ministry of Basic and Senior Secondary Education
7	Afrique du Sud	S.E. Matsie Angelina Motshekga	Ministre	Ministre de l'éducation de base
8	Gambie	S.E. Claudiana Ayo Cole	Ministre	Ministre de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire
9	Ouganda	S.E. Joyce Kaducu Moriku	Ministre d'État pour l'enseignement primaire	Ministère de l'éducation et des sports
10	Zambie	S.E. Douglas Munsaka Syakalima	Ministre	Ministère de l'éducation
11	Zimbabwe	S.E. Torerayi Moyo	Ministre	Ministère de l'enseignement primaire et secondaire

LISTE DES REPRÉSENTANTS MINISTÉRIELS ET NATIONAUX

1	Bénin	M. Raliou Akanda Olouwa Arinloye	Directeur Adjoint de Cabinet	Ministère de l'Enseignement Préscolaire et Primaire
2	Botswana	Mme Catherine Rapelang Bogatsu	Chief Education Officer	Ministère de l'éducation et du développement des compétences
3	République démocratique du Congo	M. Jean Luc Kacyobo Kazadi	Conseiller du ministre chargée de la coopération internationale	Ministère de l'enseignement primaire, secondaire et technique
4	Eswatini	Mme Nanikie Mnisi	Secrétaire principale par intérim	Ministère de l'éducation et de la formation
5	Kenya	Dr Elyas Abdi	Directeur général de l'éducation	Ministère de l'éducation

6	Lesotho	Mme Seriti Joy Morojele Dotoro	Inspecteur régional	Ministère de l'éducation et de la formation
7	Madagascar	Mme Eliane Ranosy	Directeure générale en charge des Etablissements Scolaires	Ministère de l'éducation nationale
8	Maurice	M. Kistomohun Yasdev	Secrétaire permanent adjoint	Ministère de l'éducation, de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie
9	Sénégal	Mme Ndeye Aby Ndaw	Directrice de l'enseignement élémentaire	Ministère de l'éducation nationale
10	Tanzanie	Dr Lyabwene Mtahabwa	Commissaire à l'éducation	Ministère de l'éducation, des sciences et de la technologie



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África