



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

AFRICA LEARNING TOGETHER



**Méthodologie d'enseignement
centrée sur l'enfant dans le cadre
du Catch-Up programme en Zambie**

[Dans la première édition](#) de la série de connaissances « Africa Learning Together » (ALT) de l'ADEA, publiée en mars 2023, nous nous sommes penchés sur la mise en œuvre unique du Catch-Up programme en Zambie. Ce programme, une version modifiée de la méthodologie « Teaching at the Right Level » (TaRL), est mis en œuvre en Zambie avec un succès retentissant. Contrairement aux méthodes traditionnelles, le Catch-Up programme cible les apprenants de la 3^{ème} à la 5^{ème} année et les regroupe en fonction de leurs niveaux de lecture et de calcul plutôt que de leur âge ou de leur classe, offrant ainsi un enseignement adapté aux capacités des apprenants.

Dans notre édition de janvier de la série de connaissances « Africa Learning Together » de l'ADEA, nous avons enregistré [un podcast avec des collègues](#) du ministère de l'Éducation de Zambie et du bureau national de VVoB en Zambie. Le podcast avec *Mme Faith Mwamba*¹ et M. Charles Zulu a discuté des expériences et des idées sur la mise en œuvre de l'approche centrée sur l'apprenant du Catch-Up programme.

Ce document sur les leçons tirées fournit un résumé complet de l'approche centrée sur l'enfant, un facteur contribuant au succès du programme de rattrapage et à l'amélioration des résultats de l'apprentissage. En soulignant les avantages de cette approche, nous souhaitons fournir des informations précieuses aux éducateurs, aux décideurs politiques et aux chercheurs qui s'intéressent aux interventions en matière d'alphabétisation et de numératie dans les pays africains.



¹ L'ADEA a récemment appris le décès de Mme Faith Mwamba en avril 2024. Nous présentons nos plus sincères condoléances à sa famille, au ministère de l'Éducation, et à l'ensemble de la communauté éducative zambienne. Ses contributions à l'enseignement et à l'apprentissage dans son pays et en Afrique resteront éternelles.

Mise en œuvre de la méthodologie centrée sur l'enfant dans le Catch-Up programme

Mise en œuvre de la méthodologie centrée sur l'enfant dans le Catch-Up programme

L'apprentissage centré sur l'enfant est une méthode d'enseignement qui met l'accent sur les besoins et les intérêts individuels de chaque apprenant. L'enseignant aide et guide les apprenants pour qu'ils explorent et apprennent à leur manière, en rendant l'apprentissage amusant et en aidant les enfants à devenir des apprenants confiants et indépendants. Il personnalise l'expérience d'apprentissage pour s'assurer que tous les apprenants sont impliqués. La méthodologie centrée sur l'enfant s'appuie sur quatre valeurs fondamentales :



1. Valoriser tous les apprenants et les expériences qu'ils apportent en classe.
2. Croire que tous les enfants peuvent apprendre s'ils bénéficient d'un soutien adéquat.
Valoriser l'éventail des aptitudes et des compétences.
3. Les enseignants sont des facilitateurs d'apprentissage.
- 4.

Comment Catch-up a-t-il intégré la méthodologie centrée sur l'enfant ?

La première étape pour s'assurer que l'approche centrée sur l'enfant est effectivement mise en œuvre est la formation des enseignants. La VVOB a soutenu ce processus en formant les enseignants et en fournissant une assistance technique pour assurer une bonne intégration. Catch-Up reconnaît le rôle essentiel des enseignants. C'est pourquoi un plan de développement professionnel continu a été mis en place pour permettre aux enseignants de mettre en œuvre l'approche centrée sur l'enfant et de les motiver afin d'assurer une main-d'œuvre motivée et énergique.

D'autres aspects du programme Catch-Up qui favorisent l'approche centrée sur l'enfant sont les suivants :

1. **Évaluation des niveaux d'apprentissage :**



Dans cette phase, les apprenants sont évalués en fonction de leurs compétences actuelles dans les compétences fondamentales plutôt qu'en fonction de leur niveau scolaire. Cela permet de mieux comprendre les besoins d'apprentissage de chaque apprenant, d'identifier les lacunes dans l'apprentissage et de concevoir des expériences d'apprentissage personnalisées.

2. **Activités basées sur le niveau :**



Sur la base des résultats de l'évaluation, des activités basées sur le niveau sont mises en œuvre pour faire correspondre le contenu pédagogique aux niveaux d'apprentissage actuels des apprenants. Cette approche reconnaît la diversité des capacités et des lacunes de connaissances des apprenants. En alignant les activités sur les niveaux spécifiques de compréhension des apprenants, les enseignants répondent aux besoins individuels, évitent de sous-estimer ou de surestimer les capacités des apprenants et facilitent la progression de l'apprentissage. En bref, les activités basées sur le niveau dans le cadre du rattrapage permettent aux enseignants de rencontrer les apprenants là où ils en sont dans leur apprentissage, ce qui favorise un environnement éducatif favorable et adaptatif.

3. **Processus en classe :**



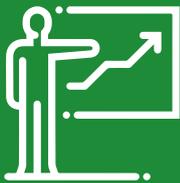
Chaque leçon commence par une activité en classe entière, suivie d'une transition vers des activités en petits groupes et individuelles. La transition est conçue pour répondre à la diversité des besoins d'apprentissage des apprenants. L'enseignement en classe entière commence par une activité commune, qui garantit une compréhension fondamentale du sujet pour tous les apprenants. Les petits groupes permettent aux enseignants de fournir un enseignement plus ciblé et différencié, en se concentrant sur les besoins d'apprentissage spécifiques au sein de chaque petit groupe.

4. Enseignement individualisé :



En travaillant avec des individus, l'attention se porte sur les lacunes d'apprentissage uniques des apprenants. Chaque apprenant reçoit ainsi un soutien personnalisé, ce qui favorise une compréhension et une maîtrise plus approfondies de la matière. Cette approche à plusieurs niveaux reconnaît que les apprenants ont des niveaux de préparation et de sensibilisation différents. Adapter l'enseignement aux différents niveaux permet de maximiser les résultats d'apprentissage pour tous.

5. Enseignement spécialisé :



En utilisant l'approche centrée sur l'enfant, l'enseignement est adapté aux besoins de chaque groupe d'apprenants. Les enseignants s'attachent à combler les lacunes d'apprentissage spécifiques identifiées lors de la phase d'évaluation. L'enseignement personnalisé peut impliquer différents matériels, méthodes et ressources pédagogiques en fonction du niveau d'apprentissage de chaque groupe.

6. Stratégies d'apprentissage actif :



L'approche centrée sur l'enfant favorise les stratégies d'apprentissage actif afin d'impliquer les apprenants dans l'apprentissage. Les activités pratiques, les exercices itératifs et l'apprentissage collaboratif sont souvent utilisés pour rendre l'expérience d'apprentissage plus dynamique. Les apprenants sont encouragés à participer activement à leur apprentissage, ce qui favorise un sentiment d'appropriation et de motivation.

7. Évaluation continue et feedback :



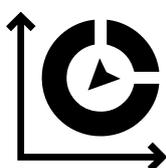
L'évaluation continue est un élément clé de l'approche centrée sur l'enfant. Des évaluations régulières sont effectuées pour suivre les progrès des apprenants, et un retour d'information est fourni en temps voulu aux apprenants et aux enseignants. Le feedback permet d'identifier les domaines à améliorer, de célébrer les succès et de guider l'ajustement de l'enseignement si nécessaire.

8. Utilisation du contexte et des ressources locales :



L'accent est mis sur l'utilisation de matériel et de ressources disponibles localement pour rendre l'apprentissage plus pertinent et plus significatif pour les apprenants. Il s'agit notamment d'intégrer des exemples, des histoires et des références culturelles locales dans le programme d'études. Catch-Up cherche à créer des expériences éducatives plus contextualisées et centrées sur l'apprenant en tirant parti des ressources locales. Cela réduit la dépendance à l'égard de manuels coûteux et permet une adaptation plus souple aux besoins spécifiques des apprenants.

9. Flexibilité et adaptabilité :



Le Catch-Up programme a été conçu pour être flexible et adaptable à différents contextes. L'approche reconnaît que les apprenants peuvent varier et que les enseignants doivent être préparés à ajuster efficacement leurs stratégies pour répondre à ces besoins. Le développement professionnel continu des enseignants renforce leur capacité à mettre en œuvre l'approche centrée sur l'apprenant dans divers contextes.



Conclusion

Le Catch-Up programme en Zambie est resté l'étude de cas la plus réussie pour TaRL et jouit d'une réputation retentissante dans toute l'Afrique. Il démontre la valeur de l'adaptation des programmes aux contextes locaux, en tenant compte des nuances culturelles, linguistiques et d'apprentissage existantes. Le gouvernement zambien est en train d'étendre le Catch-Up programme à l'ensemble du pays.

L'expérience de la Zambie souligne l'importance des efforts de plaidoyer pour montrer ce qui fonctionne, pour faire comprendre ce qui fonctionne dans le contexte de l'Afrique et pour susciter un engagement en ce sens. En faisant connaître les avantages de le Catch-Up programme, les décideurs politiques, les parents et les communautés peuvent partager leurs idées sur la meilleure façon d'aborder l'éducation en s'appuyant sur l'expérience des autres. La Zambie a ainsi contribué au débat sur l'apprentissage fondamental en Afrique et a aidé d'autres pays à adapter et à améliorer leurs approches pour centrer l'enseignement sur l'apprenant.