



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

AFRICA LEARNING TOGETHER

INTRODUCTION DE 'LA CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE' AU MALAWI

Que signifie l'éducation inclusive au Malawi ?

Résumé

Le quatrième Objectif de développement durable des Nations Unies (ODD-4) et la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA 16-25) préconisent un accès équitable à une éducation de qualité pour tous les enfants, y compris ceux qui sont handicapés.

Dans cette deuxième édition de notre série de gestion des connaissances "Africa Learning Together", l'ADEA se concentre sur l'éducation inclusive, en particulier sur les besoins d'apprentissage des enfants handicapés au Malawi. Betty Wisiki, experte en éducation inclusive, nous fait part de ses réflexions sur l'introduction de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) au Malawi.



Contexte

L'objectif de l'ODD 4 des Nations unies stipule que tous les enfants, y compris ceux qui sont handicapés, devraient avoir accès à une éducation de qualité. L'accès équitable et inclusif à l'éducation pour tous est également l'un des domaines prioritaires énumérés dans la Stratégie continentale pour l'éducation en Afrique (CESA 16-25). L'éducation inclusive crée des opportunités pour les enfants souvent exclus du système éducatif. Le Malawi a introduit sa stratégie nationale sur l'éducation inclusive afin de donner aux enfants handicapés une chance égale d'être scolarisés et de bénéficier des ressources disponibles. Le ministère de l'Éducation est en train de finaliser une politique d'éducation inclusive.

Environ trois pour cent des élèves des écoles primaires du Malawi sont handicapés. Cela pourrait donner l'impression que la prévalence des handicaps est négligeable. En réalité, les handicaps chez les enfants d'âge scolaire sont largement sous-estimés, car de nombreux parents choisissent de garder leurs enfants à la maison. Un grand nombre d'apprenants sont mal identifiés ou ne sont pas identifiés du tout.

Le système éducatif du Malawi classe les enfants handicapés dans les catégories suivantes : aveugles ou malvoyants, enfants ayant des difficultés,

d'apprentissage, handicaps physiques, sourds, sourds-aveugles et handicaps multiples. Les troubles de l'apprentissage recouvrent plusieurs pathologies dont la dyslexie et l'autisme.

Au Malawi, les enfants handicapés peuvent s'inscrire dans l'une des 200 écoles ordinaires dotées d'un centre de ressources pour les besoins spéciaux, afin de bénéficier d'un soutien supplémentaire. S'ils sont sourds ou malentendants, ils peuvent s'inscrire dans une école spéciale. Selon la nature de leur handicap, les apprenants qui fréquentent une école ordinaire dotée d'un centre de ressources peuvent passer une partie de la journée scolaire dans un centre de ressources, où ils bénéficient d'un soutien spécialisé, et une partie de la journée dans une classe ordinaire. Parfois, les apprenants souffrant de troubles graves à profonds passent toute la journée dans la salle de ressources. Un seul centre de ressources pourrait accueillir tous les enfants handicapés, mais il n'y a généralement qu'un ou deux enseignants pour répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant. Le plus souvent, les enseignants n'ont pas été formés pour prendre en charge l'ensemble des handicaps des apprenants de leur classe.

Il existe également des écoles spéciales pour les apprenants sourds ou malentendants, séparées des écoles ordinaires.

La langue des signes est utilisée dans les écoles spéciales afin que les enfants sourds ou malentendants puissent participer au système éducatif.

Que faut-il pour devenir enseignant spécialisé au Malawi ?

Le Malawi souffre d'une pénurie d'enseignants spécialisés, ce qui a pour conséquence que certains centres de ressources ne disposent pas suffisamment de personnel. La demande d'enseignants spécialisés n'a pas été satisfaite dans une large mesure et il n'existe actuellement aucun programme spécialisé de formation des enseignants pour l'enseignement secondaire. Jusqu'à récemment, le Montfort Special Needs Education College (avec une capacité d'accueil de seulement 100 étudiants enseignants à la fois) était la seule institution gouvernementale où les enseignants spécialisés pouvaient se qualifier en suivant un programme de trois ans menant à un diplôme. Pour s'assurer que les enseignants qui suivent le cursus normal de formation des enseignants soient exposés à l'éducation spécialisée, le gouvernement a introduit un module d'éducation inclusive dans le cursus de formation des enseignants. Bien que ce module initie les enseignants stagiaires aux différents types de handicaps, il ne s'agit que d'une formation de base. Les enseignants ont besoin d'une formation complémentaire pour répondre aux besoins éducatifs des enfants handicapés.

Les enseignants spécialisés assument d'énormes responsabilités en plus du soutien aux apprenants handicapés. Leurs salaires ne reflètent pas cette charge de travail supplémentaire. Une journée typique d'un enseignant spécialisé consiste à enseigner à une classe de niveau 2, par exemple, et à soutenir les apprenants handicapés dans les centres de ressources après les heures de classe.

Qu'est-ce que l'Concetion Universelle de l'Apprentissage et pourquoi est-elle importante ?

La concetion Universelle de l'Apprentissage (CUA) est une approche pédagogique fondée sur la conviction que chaque enfant doit avoir la possibilité de réussir son éducation et de se sentir en sécurité, accepté et intégré dans sa communauté scolaire.

Le Malawi a introduit la CUA par le biais d'un projet financé par l'USAID appelé *Reading for All Malawi* (REFAM). Le REFAM s'est concentré sur le renforcement des compétences en lecture des apprenants handicapés des niveaux 1 à 4 et a produit du matériel de formation pour les enseignants sur les moyens de soutenir les apprenants dans des environnements inclusifs. Le programme a formé des enseignants spécialisés dans les 200 centres de ressources qui, à leur tour, ont formé des enseignants ordinaires dans leurs écoles respectives.

La formation s'est concentrée sur l'identification et l'évaluation. Les apprenants dont le handicap n'est pas identifié correctement ou suffisamment tôt risquent davantage d'abandonner le système éducatif. Les enseignants ont été formés à l'élaboration et à l'application de programmes d'enseignement individualisés (PEI) pour suivre les progrès de l'apprenant. Le coaching a également été abordé afin que les enseignants formés puissent soutenir les enseignants non formés. Un module a également été consacré à l'engagement des familles. Plus de 80 % des enseignants doivent apprendre la langue des signes malawite (LSM). Le programme a donc couvert les bases de l'éducation des sourds et de la langue des signes malawienne afin d'aider les enseignants à communiquer.

Quelles sont les réussites du REFAM ?

REFAM a travaillé en étroite collaboration avec le département de l'éducation inclusive du ministère de l'éducation et les organisations de personnes handicapées (Malawi National Association of the Deaf - (MANAD), Malawi Union of the Blind - (MUB) et Parents of Disabled Children Association of Malawi - (PODCAM). Des membres de ces organisations figuraient parmi les animateurs de la formation.

Betty est fière que la conception du matériel de formation et

l'organisation de la formation de la CUA reposent sur une étroite collaboration entre le ministère de l'Éducation, les responsables de l'Éducation au niveau du district, les enseignants, les représentants des écoles et les coordinateurs de l'éducation inclusive. La formation et le soutien se poursuivent au-delà du projet REFAM.

“

Il est essentiel de travailler avec des structures, car c'est ainsi que l'on obtient des résultats durables. Il est également essentiel que les personnes handicapées fassent partie du processus. Les personnes handicapées ont été les meilleurs facilitateurs lors de la formation à la CUA.

”

Au lieu de centraliser la formation, les enseignants ont été formés dans leurs districts. Cela a permis aux fonctionnaires du ministère d'atteindre plus facilement d'autres écoles au sein d'une zone de recrutement. Les groupes WhatsApp continuent d'être des outils efficaces pour partager des idées. Les enseignants peuvent demander de l'aide si nécessaire. La communication de groupe signifie également que tout défi persistant peut être partagé avec le ministère de manière coordonnée. Le projet REFAM a pris fin, mais le gouvernement continue de soutenir la mise en œuvre de la CUA.

Y a-t-il quelque chose que vous auriez fait différemment ?

Betty recommande d'accorder plus de temps aux enseignants pour qu'ils s'exercent dans les écoles et qu'ils reçoivent un retour d'information sur leur enseignement. Le manque de formation pratique a entraîné des difficultés lorsque les enseignants ont été invités à partager leurs expériences avec des enseignants non formés. Elle est convaincue que la CUA est la meilleure approche pour mettre en oeuvre l'éducation inclusive, si elle est bien appliquée. Lorsque les différentes parties prenantes conçoivent la formation à la CUA, elles doivent également prendre en compte d'autres facteurs que la CUA, tels que le rôle de la langue. Même les enseignants les plus qualifiés peuvent avoir besoin d'une formation en langue des signes, en braille et en stratégies de soutien aux apprenants ayant des difficultés d'apprentissage. À long terme, la CUA devrait être intégrée dans les programmes des instituts de formation des enseignants, afin que chaque enseignant diplômé de ces instituts soit bien préparé.

- ***Betty Wisiki est une éducatrice malawienne spécialisée dans l'éducation des personnes ayant des besoins spéciaux, l'éducation inclusive, l'intégration du handicap, l'éducation des malentendants, la langue des signes et la recherche.***
- ***Linda Zuze est Spécialiste de l'enseignement fondamental à l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA).***



Betty Wisiki



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África