



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África



**ENSEIGNEMENT
DE BASE**

Boîte à outils pour l'analyse comparative de l'enseignement à distance



Validé en juillet 2021
Mise à jour en septembre 2023

Remerciements

Nous remercions l'équipe de la REBTK de l'ADEA pour ses conseils et son soutien tout au long du processus d'élaboration et d'expérimentation de la Boîte à outils pour l'analyse comparative de l'enseignement à distance (REBKT) pour l'enseignement de base. L'équipe est composée de Shem Bodo, chargé de programme principal à l'ADEA, d'Oswald RUTAYISIRE, chargé de suivi et d'évaluation à l'ADEA, de Makha Ndao, ancien coordinateur du TFEMPS, de Youssouf Maiga Ario, ancien chargé de projet principal à l'ADEA, d'Hélène Charpentier Aminata, ancienne chargée de projet principale à l'ADEA et de Mary Sichangi, coordinatrice du PQIP-EMS.

L'ADEA remercie également le Professeur Shafika Isaacs, de l'Université de Johannesburg, la personne ressource qui a travaillé sans relâche à la conduite du processus pilote qui a permis de mettre à jour et de contextualiser la REBTK pour l'enseignement de base.

L'ADEA adresse ses remerciements au D^r Mogomotsi Ramatlala, coordonnateur du pôle de qualité inter-pays sur l'Enseignement secondaire (PQIP-ES), à M^{me} Rejoice Badubi, chargée de projet pour le PQIP-ES et l'équipe pilote nationale, à M. Shingile Malibala, qui a apporté le soutien du ministère de l'Enseignement de base (DBE) en tant que point focal désigné au sein du ministère et à M^{me} Tduetso Lechiile, qui a servi de facilitatrice dans le pays. Ces remerciements s'adressent également à M. Shingile Malibala, qui a coordonné la collecte des données pilotes au Botswana, au D^r Moses Mengwe, de l'unité « Politiques et programmes », à M. Taolo Tsimanyane, du département « Technologies de l'information et de la communication et services médiatiques », ainsi qu'à M. Victor Bodika du département des programmes et de l'évaluation du ministère de l'Enseignement de base qui a apporté un soutien inestimable au processus pilote de la REBTK au Botswana.

L'Association, adresse, pour finir, ses remerciements à M. Seliki Tlhabane du ministère de l'Enseignement de base, à M^{me} Selaelo Lekoloane du National Education Collaboration Trust (NECT), à M^{me} Butje Boitumelo, à M. Seliki Tlhabane du DBE qui ont apporté leur soutien pendant le processus pilote et à M. Godwin Nhauro, ainsi qu'à M^{me} Turcia Busakwe et à M. Comfort Chauke du NECT qui ont contribué à la collecte de données dans le cadre du projet pilote REBTK en Afrique du Sud.

Table des matières

Remerciements	1
Acronymes	3
1. Introduction et contexte.....	4
2. Processus de la REBTK de l'ADEA	5
3. Cadre conceptuel	5
4. Cadre de la Boîte à outils pour l'analyse comparative de l'enseignement à distance	8
5. Justification, but et public cible.....	11
Norme 1 : Politique et cadre juridique solides.....	12
Norme 2 : Contenus de programmes d'enseignement et d'apprentissage multimodaux sous forme de REL adaptés au contexte.....	15
Norme 3 : Un corps enseignant capable d'enseigner à distance	19
Norme 4 : Accès équitable et inclusif à l'enseignement à distance	23
Norme 5 : Capacité, infrastructure et nouvelles technologies.....	27
Norme 6 : Système solide d'information sur la gestion de l'éducation	31
Norme 7 : Partenariat public et privé.....	34
Norme 8 : Mobilisation des ressources.....	38
Norme 9 : Information, communication et établissement de rapports.....	40
Norme 10 : Paix, prévention et résolution des conflits et bien-être	44
Norme 11 : Évaluation de l'apprentissage	47
Norme 12 : Protection des enfants en ligne.....	49
Conclusion	54

Acronymes

ADEA	Association pour le développement de l'éducation en Afrique
CDC	Centre de contrôle des maladies
CESA 16-25	Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique 2016-2025
COVID-19	Coronavirus
FICR	Fédération internationale des sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
OIT	Organisation internationale du travail
OMS	Organisation mondiale de la Santé
PAM	Programme alimentaire mondial
PPP	Partenariats public-privé
ODD	Objectifs de développement durable
ODD 4	Objectif de développement durable sur l'éducation
SIGE	Systèmes d'information sur la gestion de l'éducation
STIM	Science, technologie, ingénierie et mathématiques
TI	Technologie de l'information
TIC	Technologie de l'information et de la communication
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance

1. Introduction et contexte

Depuis son apparition fin 2019, la crise de COVID-19 s'est transmuée en pandémie à part entière dès mars 2020, entraînant la fermeture forcée des établissements d'enseignement du monde entier pendant une certaine période, suivie de mesures de confinement partiel et, après presque deux ans, de la réouverture à temps plein des écoles, des instituts et des universités en 2022. Les différentes formes de fermeture ont entraîné d'importantes perturbations dans la prestation des services d'éducation, l'apprentissage et l'enseignement à travers le monde, perturbations caractérisées par diverses manifestations de perte d'apprentissage et par la remise en cause des conditions de base pour un apprentissage optimal. Au nombre de ces dernières, on peut citer l'augmentation de l'incidence de l'abandon scolaire, des niveaux sous-optimaux de couverture des programmes, l'augmentation de l'incidence des troubles mentaux et psychosociaux, des grossesses chez les adolescentes, de l'insécurité alimentaire et de la violence sexiste.

Les gouvernements ont, à travers le monde, adopté une législation transversale concernant les interventions en cas de catastrophe qui ont intégré des mesures éducatives d'urgence. Ces dernières impliquent l'adoption de mesures préventives autres que pharmaceutiques et de stratégies d'apprentissage à distance et numérique dans tous les établissements d'enseignement, y compris ce que Hodges et al (2020) ont dénommé « stratégies d'enseignement à distance en situation d'urgence » (EDSU). Alors que l'apprentissage à distance, l'enseignement à distance, l'apprentissage numérique et l'apprentissage en ligne avaient cours depuis longtemps, avant même la survenance de la pandémie, ces modalités d'apprentissage ont connu un regain d'intérêt dans le cadre des pédagogies adoptées dans le contexte de la pandémie.

Les technologies traditionnelles et analogiques, telles que les supports pédagogiques imprimés (cahiers d'exercices, manuels scolaires, affiches et imprimés), les émissions éducatives radio-télévisées, ont été exploitées parallèlement à des plateformes de discussions bas de gamme et à un apprentissage en ligne à plus haut débit lié à l'internet via des plateformes de vidéoconférence en nuage (Kanwar & Daniel, 2020). La migration et les investissements numériques ont été une caractéristique centrale de la pandémie, y compris et au-delà de l'éducation. Ces solutions allaient d'investissements dans des applications numériques de recherche de contacts à des partenariats de recherche et développement (R&D) entre le secteur privé et les universités dans la course à la mise au point de vaccins efficaces et de programmes de déploiement de l'apprentissage numérique à grande échelle pour faire face à des inégalités socio-économiques plus flagrantes, y compris l'inégalité numérique.

De nombreuses stratégies adoptées par les gouvernements africains ont été guidées par les objectifs mondiaux de développement durable (ODD), en général, et, plus particulièrement, par l'ODD sur l'éducation (ODD 4) ainsi que par la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique 2016-2025 (CESA 16-25). L'Union africaine (UA) a mis en place le Fonds de soutien COVID-19 afin de mobiliser des ressources pour, entre autres, atténuer l'impact socio-économique et humanitaire de la pandémie sur les populations africaines.

2. Processus de la REBTK de l'ADEA

La pandémie de COVID-19 a mis à l'épreuve les systèmes de réponse d'urgence de nombreux gouvernements africains, en particulier dans le secteur de l'éducation et de la formation, notamment dans l'enseignement de base. En réponse, l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) a conçu une boîte à outils expérimentale pour l'analyse comparative de l'enseignement à distance (REBTK) pour les secteurs de l'enseignement de base, de l'EFTP et de l'université en Afrique. Cette Boîte à outils servira à guider les décideurs vers des voies plus réactives aux crises et plus résilientes en cas de crises futures. Le projet de REBTK axé sur l'enseignement de base a été testé en 2022 dans deux pays africains, à savoir l'Afrique du Sud et le Botswana, et le processus a impliqué des enquêtes et des entretiens avec diverses parties prenantes de l'enseignement de base, y compris des enseignants, des responsables de district et des fonctionnaires nationaux. La REBTK a été révisée en conséquence et a été présentée lors de divers forums officiels en Afrique du Sud et au Botswana, ainsi que lors de la Triennale 2022 de l'ADEA qui s'est tenue à Maurice en octobre 2022.

3. Cadre conceptuel

Le cadre conceptuel de la REBTK de l'ADEA voit le jour dans le contexte des cadres mondiaux en plein essor liés à l'enseignement à distance et à l'apprentissage numérique à différents stades de la pandémie de COVID-19 depuis mars 2020.

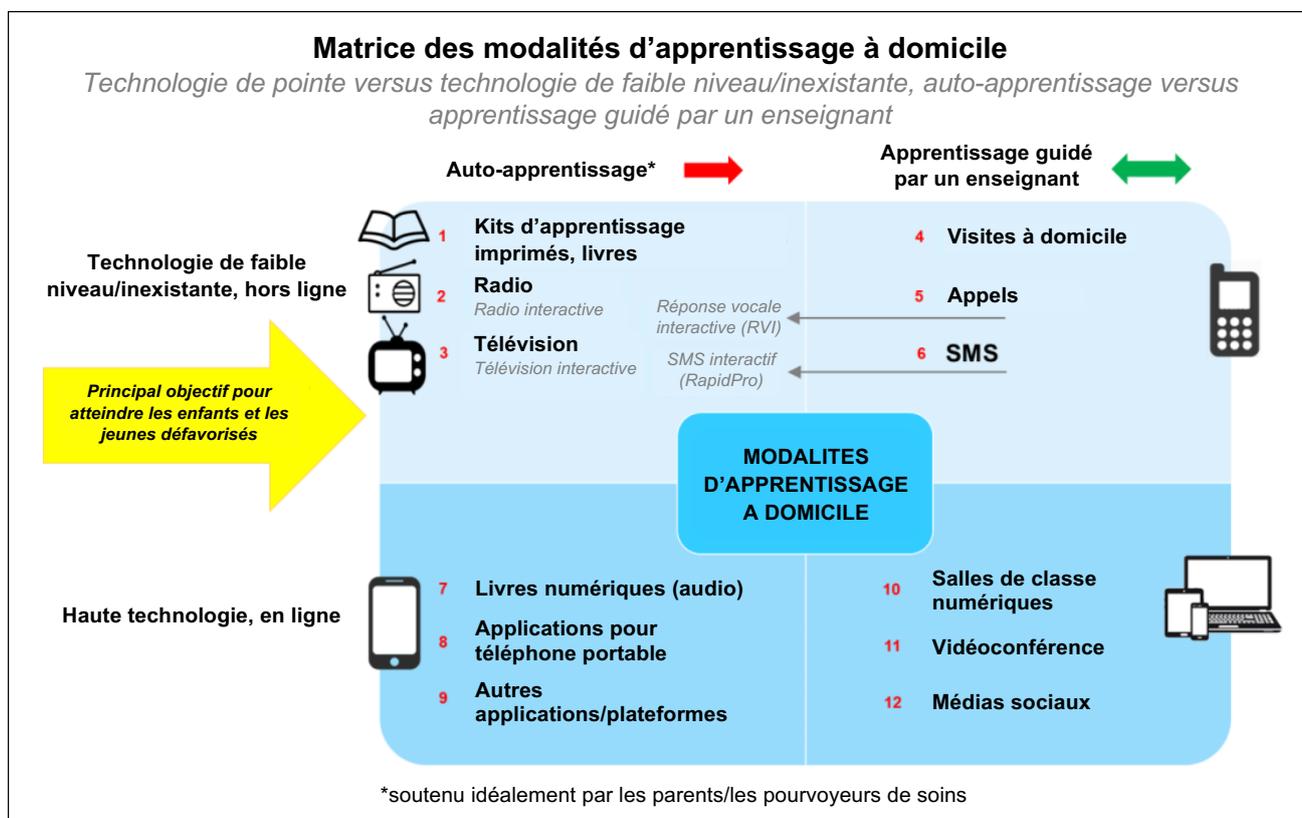


Figure 1 : Le cadre d'apprentissage à domicile de l'UNICEF comme exemple d'intervention d'urgence en matière d'enseignement à distance

Comme l'explique l'ADEA, ces cadres vont de lignes directrices pour la réouverture des écoles, telles que le Cadre pour la réouverture des écoles (UNESCO, UNICEF, Banque mondiale, PAM) pour soutenir les enseignants dans les efforts de retour à l'école - Guide pour les décideurs politiques (Groupe de travail international sur les enseignants de l'UNESCO, OIT). Un exemple de ces cadres mondiaux d'intervention d'urgence mis en exergue par l'ADEA tient au Cadre d'apprentissage à domicile de l'UNICEF indiqué à la Figure 1 (p.6).

Ces lignes directrices et ces cadres mettent l'accent sur les stratégies que les ministères de l'Éducation du monde entier pourraient utiliser pour gérer le retour à l'école lorsque les restrictions de la COVID-19 auront été assouplies. En outre, une série de cadres mondiaux spécifiquement liés à l'élaboration de stratégies sur l'enseignement à distance et l'apprentissage numérique ou les TIC dans l'éducation (TICE) ont été développés par des organisations internationales de développement telles que l'UNESCO, la Banque mondiale, l'OCDE et l'UNICEF. Il s'agit, notamment, des lignes directrices de l'UNESCO pour les politiques et les plans directeurs en matière de TIC dans l'éducation (2022a). L'OCDE et la Banque mondiale (Vincent-Lancrin, Romani & Reimers, 2022) ont proposé un programme de collaboration internationale et une initiative sur l'apprentissage numérique et l'éducation intelligente en s'appuyant sur des études de cas réalisées dans le monde entier.

Tout en s'appuyant sur les fondements conceptuels de nombreux cadres mondiaux, l'ADEA a également cherché à mettre en place un cadre et une boîte à outils sur l'enseignement à distance qui seraient pertinents pour les divers contextes éducatifs africains à travers les 55 pays du continent. Ici, l'ADEA s'inspire du contexte historique qui a prévalu en Afrique ces deux dernières décennies, lorsque divers modèles et cadres d'e-maturité et d'e-préparation pour les écoles ont vu le jour pour guider et orienter l'intégration des TIC dans l'éducation, l'enseignement à distance ainsi que l'apprentissage numérique et à distance.



Figure 2 : Modèles d'e-schooling et d'e-maturité développés historiquement pour l'enseignement de base en Afrique

La Figure 2 illustre certains des cadres les plus importants. On peut citer au nombre de ceux-ci, l'[African Schoolnet Toolkit](#) (Marquard, 2005), le [NEPAD eSchools Demonstration Project](#) (Farrel, Isaacs & Trucano, 2007), le Cadre eSchools du Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique (NEPAD) et les cadres développés par l'ADEA, tels que [L'intégration des TIC dans les systèmes d'éducation et de formation en Afrique](#), entre autres.

Sur la base de l'expérience du projet pilote de la REBTK et de l'expérience historique décrite ci-dessus, les concepts et définitions de travail ci-après sous-tendent la REBTK pour l'enseignement de base :

- **Apprentissage à distance** : il renvoie à l'élargissement et à l'expansion flexibles des possibilités et des pratiques d'apprentissage impliquant l'apprentissage individuel ou collaboratif à une distance physique des enseignants, grâce à des plateformes et des médias d'apprentissage multimodaux.
- **Enseignement à distance** : il désigne tout système organisé et planifié de services d'éducation et de soutien qui implique des pédagogies et des techniques d'enseignement inclusives ainsi qu'un système d'administration et de gestion dans lequel les apprenants sont formés par des enseignants éloignés dans l'espace qui enseignent, échangent et communiquent par le biais d'une palette de supports imprimés, de supports éducatifs radio-télédiffusés numériques, de médias sociaux ou de plateformes d'intelligence artificielle.
- **Éléments essentiels de l'enseignement à distance** : tout enseignement à distance efficace requiert les éléments essentiels ci-après :
 - un leadership ;
 - des dispositions institutionnelles ;
 - des pédagogies inclusives ;
 - une palette variée de technologies éducatives ;
 - des partenariats ;
 - un suivi et évaluation ;
 - une gestion et une coordination efficaces ;
 - des ressources financières, humaines et intellectuelles ; et
 - une gouvernance éthique.
- **Technologies de l'éducation** : elles englobent un large éventail de technologies numériques et autres permettant l'accès aux ressources, aux possibilités et aux processus d'apprentissage. Elles vont de la presse écrite aux émissions éducatives radio-télédiffusées en passant par les plateformes d'apprentissage en ligne basées sur le cloud et évoluent rapidement pour inclure la diffusion croissante de technologies à capacités exponentielles, telles que l'intelligence artificielle (IA), la blockchain et l'Internet des objets (IOT) dans les systèmes éducatifs du monde entier, qui deviennent également manifestes dans les systèmes régionaux et nationaux d'éducation et de formation en Afrique.
- **Ressources éducatives libres (REL)** : elles désignent les matériels d'apprentissage, d'enseignement et de recherche, quel que soit leur format ou leur support, qui relèvent du domaine public ou qui sont protégés par des droits d'auteur, qui ont été publiés sous une

licence ouverte et qui permettent un accès gratuit, la réutilisation, la réaffectation, l'adaptation et la redistribution par d'autres personnes.

- **Pertinence contextuelle** : renvoie à l'étroitesse avec laquelle la Boîte à outils et le Guide de l'utilisateur embrassent sur les réalités et contextes complexes des parties prenantes les plus importantes de l'enseignement de base. Le processus d'affinement examinera ce en quoi la REBTK pour l'enseignement de base sera pertinente pour les acteurs les plus importants de l'enseignement de base, notamment, les apprenants, les enseignants, les formateurs d'enseignants, les parents/tuteurs, ainsi que les gestionnaires de l'éducation aux niveaux institutionnel et systémique. La pertinence inclura des considérations relatives à la facilité d'utilisation et à l'accessibilité de la Boîte à outils et du Guide de l'utilisateur.
- **Boîte à outils vivante** : par le passé, de nombreuses boîtes à outils éducatives ont été conçues comme outils statiques et, par conséquent, ont eu tendance à être sous-utilisées par le public auquel elles étaient destinées. Le processus d'affinement de la REBTK sur l'enseignement de base examinera les moyens de s'adapter aux changements au fur et à mesure qu'ils surviennent dans différents contextes et la manière dont les principales parties prenantes peuvent rester activement engagées dans les normes et les principes qu'elles fournissent, tout en apportant leurs propres contributions et ressources dans un esprit de partage et de participation.

4. Cadre de la Boîte à outils pour l'analyse comparative de l'enseignement à distance

Cette Boîte à outils pour l'analyse comparative de l'enseignement à distance utilise une approche basée sur une liste de contrôle pour aider les ministères de l'Éducation et leurs partenaires à établir et à maintenir des systèmes d'enseignement à distance complets et appropriés qui s'alignent sur les systèmes et pratiques régionaux et internationaux.

La REBTK contient 12 des normes les plus importantes en matière d'enseignement à distance et chaque norme est accompagnée d'un ensemble de normes de meilleures pratiques selon un critère de référence de préparation différencié à trois niveaux pour servir de condition préalable à la préparation du système éducatif national à assurer un enseignement à distance dans des conditions de crise ou ordinaires.

1. **Prêt pour l'enseignement à distance** : être prêt pour l'enseignement à distance signifie que le système éducatif national ou un établissement d'enseignement, telle qu'une école, est bien préparé et que l'ensemble ou la plupart des 12 normes de la REBTK sont en place et opérationnelles. Ce terme est utilisé pour décrire tout pays ou toute institution ou encore tout établissement scolaire qui est bien préparé(e) à une norme ou à un standard donné(e) ou à un ensemble de normes ou de standards figurant dans la Boîte à outils de l'enseignement à distance.
2. **Partiellement prêt pour l'enseignement à distance** : être partiellement prêt pour l'enseignement à distance signifie que le système éducatif national ou tout établissement d'enseignement, telle qu'une école, est partiellement préparé et que les normes de la REBTK

sont partiellement en place et partiellement opérationnelles. Ce terme est utilisé pour identifier tout pays/toute institution ou toute une école qui a déjà commencé à travailler à un certain niveau de norme et de standard ou à un ensemble de normes et de standards dans la Boîte à outils de l'enseignement à distance, lesquels normes et standards présentent cependant encore des faiblesses ou ne sont pas encore pleinement fonctionnels.

- 3. Non prêt à l'enseignement à distance** : ne pas être prêt à l'enseignement à distance signifie que le système éducatif national ou tout établissement d'enseignement, telle qu'une école, n'a mis en place aucune des normes de la REBTK. Ce terme est utilisé pour désigner tout système ou tout établissement d'enseignement national ou encore une école qui n'a pas encore commencé à travailler sur tout ou partie des normes de la Boîte à outils de l'enseignement à distance.

La Boîte à outils guidera également le renforcement des capacités des ressources humaines du personnel concerné des ministères de l'Éducation et des praticiens de l'éducation pour développer un enseignement à distance adapté au contexte.

Grâce à cette Boîte à outils, les responsables de normes spécifiques au sein d'un même ministère de l'Éducation devront évaluer le niveau de préparation du système national ou de l'institution par rapport à leur norme spécifique. Au cas où le système national ne serait pas encore prêt pour l'enseignement à distance ou le serait partiellement, la Boîte à outils peut aider à identifier les faiblesses et les goulets d'étranglement entravant la préparation à l'enseignement à distance.

Les 12 normes se déclinent comme suit (la matrice contient les ensembles de standards pour chaque norme) :

- Politique et cadre juridique solides

NORME 1



- Programmes d'enseignement et d'apprentissage appropriés

NORME 2



- Forte capacité du corps enseignant

NORME 3



- Accès équitable et inclusif

NORME 4



- Capacité, infrastructure et nouvelles technologies

NORME 5



- Système solide d'information sur la gestion de l'éducation

NORME 6



- Partenariat public et privé

NORME 7



- Mobilisation des ressources

NORME 8



- Information, communication et établissement de rapports

NORME 9



- Paix, prévention et résolution des conflits

NORME 10



- Suivi, évaluation et appréciation

NORME 11



- Protection des enfants en ligne

NORME 12



5. Justification, but et public cible

Bien que l'enseignement à distance puisse accentuer les inégalités en termes d'apprentissage dans des conditions de crise, en particulier pour les communautés marginalisées et vulnérables, lorsqu'il est conceptualisé, planifié, mis en œuvre, suivi et évalué de manière ciblée, il a le potentiel d'étendre l'accès équitable à des possibilités d'apprentissage de qualité dans des conditions appropriées. L'essentiel est de concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer les stratégies d'enseignement à distance de manière à ce qu'elles soient adaptées au contexte, favorisées en cela par un leadership efficace et développant les capacités nécessaires à l'amélioration continue aux niveaux systémique et institutionnel.

Le développement d'un enseignement à distance efficace a été entravé par des contraintes de capacités humaines, financières et institutionnelles, y compris l'absence de données nécessaires, ce qui complique le suivi et l'établissement de rapports sur la CESA 16-25 ou les ODD.

Cette Boîte à outils pour l'analyse comparative de l'enseignement à distance met donc l'accent sur les normes requises pour développer un système d'enseignement à distance résilient au niveau national dans des contextes variés en Afrique. Elle a été conçue principalement pour aider les pays africains à concevoir, à planifier, à mettre en œuvre et à évaluer des systèmes d'enseignement à distance pertinents dans leur contexte, y compris pour développer les capacités humaines et les systèmes de données nécessaires.

L'objectif est d'aider les ministères africains de l'Éducation à parvenir à l'amélioration de leurs systèmes d'enseignement à distance à l'avenir. Le public cible principal est donc constitué des décideurs des ministères de l'Éducation responsables de l'enseignement et de la formation dans chacun des 55 pays africains.

Norme 1 : Politique et cadre juridique solides

Les politiques nationales et institutionnelles, ainsi que les cadres juridiques correspondants, peuvent créer un environnement favorable à la conception et à la mise en œuvre de l'enseignement à distance. Il est nécessaire de mettre en place des politiques, des procédures et des cadres juridiques solides qui permettent un accès flexible et structuré à un enseignement à distance de qualité et équitable. Les politiques et procédures devraient être accompagnées de cadres juridiques solides qui facilitent : 1) la création d'une unité chargée de l'administration de l'enseignement à distance, intégrée au ministère de l'Éducation ou à l'institution, dotée d'une vision, d'une mission, d'une stratégie et d'un mandat légal clairs pour superviser l'offre d'enseignement à distance ; 2) la qualité et la pertinence en termes de préparation des enseignants et de perfectionnement professionnel continu, les besoins des apprenants et les nouveaux modes de collaboration entre les différents acteurs et partenaires ; 3) le contenu éducatif pertinent, y compris les ressources éducatives libres (REL) et les plateformes, sont inclus dans l'enseignement à distance et les cadres politiques connexes ; et 4) le perfectionnement de compétences pertinentes des apprenants et l'intégration des pratiques de pédagogie numérique.

NIVEAU DE PRÉPARATION DU PAYS			
	PRÊT	PARTIELLEMENT PRÊT	PAS PRÊT
Norme 1 : Cadre politique et juridique solide			
STANDARDS	<ul style="list-style-type: none"> Une politique a été adoptée pour permettre un accès flexible, diversifié, approprié et substantiel¹ aux possibilités et aux ressources d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Un processus d'élaboration de politiques est en cours/seules sont en place les procédures pour assurer un accès diversifié et pertinent à l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe ni processus d'élaboration de politiques, ni procédures régissant l'accès à l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>

¹ L'accès substantiel est dérivé de la connectivité significative, comme le recommande l'Alliance for Affordable Access (2021).

<ul style="list-style-type: none"> Unité en charge de l'administration de l'enseignement à distance établie au sein du ministère de l'Éducation, dotée de ressources suffisantes² et fonctionnelle,³ d'une mission, d'une stratégie et d'un mandat légal clairs, ainsi que de lignes directrices claires concernant l'engagement multisectoriel pour assurer l'enseignement à distance est en place. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Unité en charge de l'administration de l'enseignement à distance créée au sein du ministère de l'Éducation et dotée d'une stratégie et d'un mandat légal faibles est en place. Les lignes directrices sur l'engagement multisectoriel pour assurer l'enseignement à distance sont peu claires. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Unité en charge de l'administration de l'enseignement à distance n'est pas encore établie au sein du ministère de l'Éducation. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> L'engagement politique intègre l'élaboration, l'agrégation et la diffusion de contenus de programmes d'enseignement pertinents sous forme de ressources éducatives libres (REL) dans des formats multimodaux pouvant être mis à disposition sur des plateformes publiques très variées. 	<ul style="list-style-type: none"> La politique ne prend que partiellement en compte l'élaboration, l'agrégation et la diffusion du contenu des programmes d'enseignement numériques et des REL et les a mis à la disposition du public via les plateformes disponibles de façon limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe pas de processus politique permettant l'élaboration, l'agrégation ou la diffusion de contenus éducatifs multimodaux via des plateformes multiples.

² Par ressources suffisantes, on entend que le ministère de l'Éducation à différents niveaux organisationnels, les établissements d'enseignement et les écoles disposent des ressources financières, infrastructurelles, intellectuelles, éducatives, organisationnelles et humaines nécessaires pour piloter, coordonner, établir des partenariats et guider la mise en œuvre et l'évaluation de l'enseignement à distance. En général, l'enseignement à distance relève de directions ou d'unités qui portent des noms différents tels que e-apprentissage, TIC dans l'éducation, apprentissage numérique, etc,

³ On utilise ce terme pour décrire les capacités et les ressources d'une unité d'enseignement à distance qui lui permettent d'assumer son rôle de manière optimale.

<ul style="list-style-type: none"> • Les politiques, les procédures et les cadres juridiques en matière d'enseignement à distance s'engagent à développer des compétences pertinentes et des systèmes de soutien académique et au bien-être pour la formation professionnelle des enseignants en formation initiale et en cours d'emploi, qui répondent à leurs besoins d'apprentissage professionnel et adoptent de nouvelles méthodes d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les politiques d'enseignement à distance ne tiennent pas suffisamment compte de la formation professionnelle des enseignants et des systèmes de soutien académique et au bien-être qui peuvent favoriser de nouvelles méthodes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe ni politique ni stratégie de formation et de soutien professionnels des enseignants, que ce soit au niveau de la formation initiale ou de la formation continue, pour permettre l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
--	--	---

Norme 2 : Contenus de programmes d'enseignement et d'apprentissage multimodaux sous forme de REL adaptés au contexte

Pour garantir l'adaptation de l'enseignement à distance au contexte et son efficacité, des contenus des programmes d'enseignement multimodaux sous forme de REL adaptés aux contextes locaux doivent être disponibles et pouvoir s'adapter à un large éventail de modalités et d'environnements d'accès numériques et autres. Il s'agit, notamment, de médias imprimés, de contenus audio, de vidéos, d'animations interactives, de plateformes de discussion et, si possible, de l'utilisation sûre, conforme à l'éthique et centrée sur l'homme de systèmes émergents d'intelligence artificielle (IA). Les contenus diversifiés et multimodaux des REL permettent une utilisation et une création flexibles et multiples de contenus de programmes d'enseignement favorisant la flexibilité de la continuité d'apprentissage et une pédagogie centrée sur l'apprenant.

NIVEAU DE PRÉPARATION DU PAYS			
	PRÊT	PARTIELLEMENT PRÊT	PAS PRÊT
Norme 2 : Contenus de programmes d'enseignement et d'apprentissage multimodaux sous forme de REL adaptés au contexte			
STANDARDS	<ul style="list-style-type: none"> Programme d'enseignement à distance en place et utilisé pour la préparation des enseignants à l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Un programme d'enseignement à distance ad hoc est en place et appliqué de manière non structurée dans la préparation des enseignants à l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Aucun programme d'enseignement à distance n'a été mis en place pour soutenir la préparation des enseignants à l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Programme d'enseignement à distance et contenu multimodal du programme en place sous forme de REL pour soutenir une préparation flexible et diversifiée des enseignants à l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les programmes d'enseignement à distance et le contenu multimodal des programmes sous forme de REL sont partiellement en place pour soutenir une préparation flexible et diversifiée des enseignants à l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Le programme d'enseignement à distance n'est pas en place et les contenus multimodaux ne sont pas disponibles ou ne le sont que de manière très limitée pour une minorité d'apprenants, d'enseignants et de communautés scolaires. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Une gamme variée de contenus de programmes d'enseignement multimodaux adaptés au contexte et couvrant les programmes d'enseignement de base est disponible sous forme de REL à partir d'un large éventail de plateformes publiques destinées à être utilisées par les apprenants, les enseignants, les parents, les pourvoyeurs de soins et leurs communautés de soutien à l'apprentissage. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Une gamme limitée de contenus de programmes d'enseignement multimodaux adaptés au contexte et couvrant partiellement l'ensemble des programmes d'enseignement de base est disponible sous forme de REL à partir d'un nombre limité de plateformes publiques destinées à être utilisées par les apprenants, les enseignants, les parents, les pourvoyeurs de soins et leurs communautés de soutien à l'apprentissage. <input type="checkbox"/> 	<p>Très peu, voire pas de contenus de programmes d'enseignement multimodaux sont disponibles sous forme de REL à partir d'un nombre très limité de plateformes publiques destinées à être utilisées par les apprenants, les enseignants, les parents, les pourvoyeurs de soins et leurs communautés de soutien à l'apprentissage. <input type="checkbox"/></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Des mécanismes d'assurance qualité du contenu des programmes d'enseignement sont en place pour l'évaluation et la mise à jour régulières du contenu des programmes d'enseignement afin de garantir de façon continue la pertinence par rapport au contexte. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Des mécanismes d'assurance qualité du contenu des programmes d'enseignement sont partiellement en place pour l'évaluation et la mise à jour régulières du contenu des programmes d'enseignement afin de garantir de façon continue la pertinence par rapport au contexte. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun mécanisme d'assurance qualité du contenu des programmes d'enseignement n'est en place pour l'évaluation et la mise à jour régulières du contenu des programmes d'enseignement afin de garantir la pertinence continue des objectifs contextuels et d'améliorer l'expérience d'apprentissage. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Les contenus des programmes d'enseignement multimodaux actuels et émergents, adaptés au contexte, s'alignent sur les normes des programmes nationaux d'enseignement de base et comportent des dispositions d'intervention visant à accélérer l'alignement des programmes d'enseignement. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les contenus des programmes d'enseignement multimodaux actuels et émergents, adaptés au contexte, sont partiellement alignés sur les normes des programmes nationaux d'enseignement de base et comportent en partie des dispositions d'intervention visant à accélérer l'alignement des programmes d'enseignement. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les contenus actuels et émergents des programmes d'enseignement multimodaux adaptés au contexte ne s'alignent pas sur les normes des programmes nationaux d'enseignement de base ou ne s'y alignent que de manière très limitée, avec des dispositions d'intervention limitées ou inexistantes pour accélérer l'alignement des programmes d'enseignement. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Un large éventail de plateformes éducatives publiques est disponible, telles que les plateformes de discussion mobiles, les chaînes de radio et de télévision, les sites web, les portails d'apprentissage numérique, afin de permettre diverses possibilités d'accès au contenu de programmes d'enseignement multimodaux sous forme de REL à partir d'un large éventail de plateformes publiques destinées à être utilisées par les apprenants, les enseignants, les parents, les pourvoyeurs de soins et leurs communautés de soutien à l'apprentissage. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Une gamme limitée de plateformes éducatives publiques est disponible, telles que les plateformes de discussion mobiles, les chaînes de radio et de télévision, les sites web, les portails d'apprentissage numérique, ce qui offre des possibilités limitées d'accès au contenu des programmes d'enseignement multimodaux sous forme de REL à partir d'une gamme diversifiée de plateformes publiques destinées à être utilisées par les apprenants, les enseignants, les parents, les pourvoyeurs de soins et leurs communautés de soutien à l'apprentissage. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants, les enseignants, les pourvoyeurs de soins et les parents ne disposent d'aucune plateforme d'éducation publique, ou disposent d'une plateforme extrêmement limitée, pour accéder aux contenus des programmes d'enseignement multimodaux. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Les contenus des programmes d'enseignement sont disponibles sous forme de REL conformément à diverses modalités et dans divers formats afin de pouvoir servir à l'apprentissage et à l'enseignement dans divers contextes. Il existe des possibilités de REL générées par les utilisateurs, dont la qualité est assurée conformément aux normes nationales en matière de programmes d'enseignement. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les contenus des programmes d'enseignement sont disponibles sous forme de REL conformément à des modalités et dans divers formats limités et peuvent servir à l'apprentissage et à l'enseignement dans une mesure limitée dans des contextes dotés de ressources sous-optimales. Il existe des possibilités partiellement disponibles. Il existe des REL générées par les utilisateurs dont la qualité est assurée et qui sont alignées sur les normes nationales de programmes d'enseignement. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les contenus des programmes d'enseignement de REL ne sont guère disponibles ou ne le sont que dans une mesure très limitée pour l'apprentissage et l'enseignement. Il n'existe que peu, voire aucune possibilité de produire des REL générées par les utilisateurs, d'en assurer la qualité ou de les utiliser aux fins de l'apprentissage et de l'enseignement. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Les programmes d'enseignement, les contenus alignés sur les programmes d'enseignement et les REL sont conçus et intégrés dans le cadre d'une pédagogie centrée sur l'apprenant qui sous-tend l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les contenus alignés sur les programmes d'enseignement et les REL ne sont conçus et intégrés que partiellement dans la pédagogie centrée sur l'apprenant qui sous-tend l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les programmes d'enseignement, les contenus alignés sur les programmes d'enseignement et les REL ne sont pas conçus et intégrés comme pédagogie centrée sur l'apprenant, qui sous-tend l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>

Norme 3 : Un corps enseignant capable d'enseigner à distance

Un corps enseignant compétent, bien formé et qualifié, bénéficiant d'un accès équitable à une formation professionnelle continue et à un soutien académique et au bien-être qui permet d'acquérir des connaissances technologiques et pédagogiques pertinentes en fonction du contexte (TPCK), est essentiel au succès de l'enseignement à distance. Ce succès requiert une intégration complète de l'enseignement à distance aux systèmes de formation professionnelle des enseignants pré-emploi et en cours d'emploi, qui comprend un programme élaboré de renforcement des capacités en cours d'emploi sur l'enseignement à distance, l'apprentissage professionnel continu, l'encadrement et le mentorat dans un contexte d'environnement d'accompagnement.

NIVEAU DE PRÉPARATION DU PAYS			
	PRÊT	PARTIELLEMENT PRÊT	PAS PRÊT
Norme 3 : Un corps enseignant capable d'enseigner à distance			
STANDARDS	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignement à distance est intégré au système national de formation professionnelle des enseignants pré-emploi et comprend des programmes de formation sur les pédagogies contextualisées d'enseignement à distance, soutenues par des technologies éducatives appropriées. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignement à distance est partiellement intégré au système national de formation professionnelle des enseignants pré-emploi et comprend des programmes de formation sur les pédagogies contextualisées d'enseignement à distance, soutenues par des technologies éducatives appropriées. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignement à distance n'est pas intégré au système national de formation professionnelle des enseignants pré-emploi. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Un programme élaboré de renforcement des capacités en cours d'emploi sur l'enseignement à distance est en place aux niveaux national et institutionnel, incluant l'apprentissage professionnel continu, l'encadrement et le mentorat dans le cadre d'un environnement d'accompagnement. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Un programme élaboré de renforcement des capacités en cours d'emploi sur l'enseignement à distance est partiellement en place aux niveaux national et institutionnel, comprenant un apprentissage professionnel continu, un encadrement et un mentorat dans le cadre d'un environnement d'accompagnement. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe pas de programme de renforcement des capacités en cours d'emploi sur l'enseignement à distance au niveau national ou institutionnel. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Une politique nationale et institutionnelle sur le perfectionnement professionnel continu, l'encadrement et le mentorat des enseignants liée à la prestation de services d'enseignement à distance est en place. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'y a pas encore de politiques en place et elles sont peut-être en cours d'élaboration au niveau national ou institutionnel. Il peut y avoir une stratégie de mise en œuvre pour les enseignants, complète ou partielle, sur le perfectionnement professionnel continu, l'encadrement et le mentorat des enseignants liée à la prestation de services d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune politique ni stratégie n'est en place au niveau national ou institutionnel en ce qui concerne le perfectionnement professionnel continu, l'encadrement et le mentorat des enseignants liée à la prestation de services d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • La politique sur l'enseignement à distance intégrée à la formation professionnelle des enseignants est mise en œuvre et fait l'objet d'une mise à jour régulière. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Une politique sur l'enseignement à distance intégrée à la formation professionnelle des enseignants est peut-être en cours d'élaboration et une série de programmes et de projets de mise en œuvre sur l'enseignement à distance sont en place. <input type="checkbox"/> 	
<ul style="list-style-type: none"> • Intégration d'approches innovantes : par exemple, le mentorat par les pairs, l'apprentissage collaboratif, visant à renforcer les capacités des enseignants en matière d'enseignement et d'apprentissage à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Approches innovantes partiellement intégrées visant à renforcer les capacités des enseignants dans l'enseignement et l'apprentissage à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas d'intégration d'approches innovantes visant à renforcer les capacités des enseignants dans l'enseignement et l'apprentissage à distance. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilité de matériel d'enseignement et d'apprentissage de qualité, adapté au contexte, sous forme de REL, qui peut permettre l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • La disponibilité de certains supports d'enseignement et d'apprentissage pertinents et de qualité, adaptés au contexte adopté sous forme de REL, qui peuvent permettre l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les supports d'enseignement et d'apprentissage disponibles pour l'enseignement à distance sont obsolètes et inappropriés. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Existence de mécanismes solides et complets d'assurance qualité et d'évaluation des résultats d'apprentissage produits pour l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mécanismes existants pour l'assurance-qualité et l'évaluation sont faibles. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe pas de mécanismes d'assurance-qualité et d'évaluation des résultats d'apprentissage produits pour l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none">• Une politique et une stratégie d'incitation a été mise en place pour récompenser et retenir les enseignants dévoués et innovants impliqués dans l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none">• Stratégie d'incitation en place pour récompenser et retenir les enseignants dévoués et innovants impliqués dans l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none">• Il n'existe ni politique ni stratégie pour récompenser et retenir les enseignants dévoués et innovants impliqués dans l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
---	---	---

Norme 4 : Accès équitable et inclusif à l'enseignement à distance

La question de l'accès équitable et inclusif à l'enseignement à distance est à la fois une opportunité et un défi. Le système d'enseignement à distance devrait fournir des matériels et des plateformes d'apprentissage numériques et autres, en ligne et hors ligne, y compris des outils pédagogiques appropriés : 1) aux communautés les plus difficiles à atteindre ; 2) aux ménages et aux communautés les plus vulnérables ; 3) aux personnes handicapées ; et 4) aux femmes et aux filles.

NIVEAU DE PRÉPARATION DU PAYS			
PRÊT		PARTIELLEMENT PRÊT	PAS PRÊT
Norme 4 : Accès équitable et inclusif à l'enseignement à distance			
STANDARDS	<ul style="list-style-type: none"> Tous les apprenants, en particulier ceux des communautés les plus vulnérables et les plus exclues, bénéficient d'un accès équitable à une gamme variée de plateformes d'apprentissage à distance et à des supports d'apprentissage multimodaux de qualité sous forme de REL. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Entre 50 et 60 % des apprenants, en particulier ceux issus des communautés les plus vulnérables et exclues, ont accès à une gamme variée de plateformes d'apprentissage à distance et à des supports d'apprentissage multimodaux de qualité sous forme de REL. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les plateformes d'apprentissage à distance et les supports d'apprentissage multimodaux de qualité ne sont pas accessibles à la grande majorité (plus de 60 %) des apprenants, en particulier ceux issus des communautés les plus vulnérables et les plus exclues. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Des contenus de REL adaptés au contexte, adaptables, personnalisables, multimodaux et alignés sur le programme d'enseignement sont mis à la disposition des apprenants et des communautés dans un large éventail de contextes, en particulier les contextes d'extrêmes vulnérabilités et les plus difficiles. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Des contenus de REL adaptés au contexte, adaptables, personnalisables, multimodaux et alignés sur les programmes d'enseignement sont disponibles, dans une mesure limitée, pour les apprenants et les communautés dans un large éventail de contextes, en particulier d'extrêmes vulnérabilités et les plus difficiles. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • La majorité des apprenants, en particulier ceux qui se trouvent dans les contextes d'extrêmes vulnérabilités et les plus difficiles, n'ont pas accès à des contenus de REL multimodaux adaptés au contexte, adaptables, personnalisables et alignés sur les programmes ou n'ont accès qu'à un nombre extrêmement limité de ces contenus. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Les programmes d'enseignement pertinents pour le contenu des REL sont disponibles dans les langues locales et conçus selon des pédagogies inclusives. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les programmes d'enseignement pertinents pour le contenu des REL sont partiellement disponibles dans les langues locales et conçus selon des pédagogies inclusives. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les programmes d'enseignement pertinents pour le contenu des REL sont peu ou pas disponibles dans les langues locales et conçus selon des pédagogies inclusives. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Les contenus des programmes d'enseignement de REL adaptés au contexte sont accessibles à tous les apprenants et à leurs communautés de soutien à l'apprentissage dans les endroits les plus reculés et les plus difficiles d'accès. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Des contenus de REL adaptés au contexte sont accessibles à 50 à 60 % de l'ensemble des apprenants et de leurs communautés de soutien à l'apprentissage dans les endroits les plus reculés et les plus difficiles d'accès. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Moins de 20 % des apprenants et de leurs communautés de soutien à l'apprentissage dans les régions les plus reculées et les plus difficiles d'accès ont accès à des contenus de REL pertinents sur le plan contextuel. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Des stratégies sont en place pour identifier et retenir les apprenants qui sont les plus vulnérables à l'abandon scolaire et ceux qui sont moins susceptibles de s'inscrire à l'école. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Des stratégies sont partiellement mises en place pour identifier et retenir les apprenants qui sont les plus vulnérables à l'abandon scolaire et ceux qui sont moins susceptibles de s'inscrire à l'école. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune stratégie n'a été mise en place pour identifier et retenir les apprenants les plus susceptibles d'abandonner l'école et ceux qui ont moins de chances de s'inscrire à l'école. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Les conditions d'éligibilité à l'enseignement à distance, c'est-à-dire les outils/le calendrier et les niveaux, sont bien communiquées aux apprenants et à leurs communautés de soutien à l'apprentissage. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les conditions d'éligibilité à l'enseignement à distance, c'est-à-dire les outils/calendriers et les niveaux disponibles, ne sont pas bien communiquées aux apprenants et à leurs communautés de soutien à l'apprentissage. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les conditions d'éligibilité à l'enseignement à distance, c'est-à-dire les outils, le calendrier et les niveaux, n'existent pas. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Le matériel pédagogique et les ressources du programme d'enseignement à distance atteignent toutes les femmes et les filles, en particulier les adolescentes, y compris celles issues de milieux socio-économiques (extrêmement) pauvres, vivant dans des zones rurales isolées. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les ressources et le matériel d'apprentissage du programme d'enseignement à distance n'atteignent pas toutes les femmes et les filles, en particulier les adolescentes, y compris celles issues de milieux socio-économiques (extrêmement) pauvres, vivant dans des zones rurales isolées. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le matériel pédagogique et les ressources du programme d'enseignement à distance ne ciblent pas les femmes et les filles, en particulier les adolescentes, y compris celles issues de milieux socio-économiques (extrêmement) pauvres, vivant dans des zones rurales isolées. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Des mesures sont mises en œuvre pour favoriser l'assiduité de 75 à 100 % des apprenants qui sont chefs de famille, chargés de l'administration de soins aux personnes âgées, des tâches ménagères ou qui sont susceptibles d'être confrontés à des obstacles supplémentaires qui les empêchent d'accéder aux matériels et ressources d'apprentissage de l'enseignement à distance et de les utiliser. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Des mesures sont mises en œuvre pour favoriser l'assiduité de 50 à 75 % des apprenants qui sont chefs de famille, s'occupent des personnes âgées, effectuent des tâches ménagères ou sont susceptibles d'être confrontés à des obstacles supplémentaires qui les empêchent de suivre un enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesures visant à favoriser l'assiduité de moins de 50 % des apprenants qui sont chefs de famille, chargés de l'administration de soins aux personnes âgées, qui effectuent des tâches ménagères ou sont susceptibles d'être confrontés à des obstacles supplémentaires les empêchant de suivre un enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
--	---	---

Norme 5 : Capacité, infrastructure et nouvelles technologies

Les stratégies d'enseignement à distance sont différenciées et conçues pour divers contextes d'infrastructures d'apprentissage et diverses communautés d'enseignants, d'apprenants, de parents et de pourvoyeurs de soins. Cela nécessite qu'on exploite et maintienne les infrastructures bas de gamme existantes telles que : 1) les téléphones intelligents ou les téléphones mobiles d'entrée de gamme et les plateformes de discussions ; les émissions radio-télévisées disponibles et les ressources intranet ; 2) la mise en place, l'exploitation et la maintenance de diverses plateformes d'apprentissage en ligne ; 3) la mise en place, l'exploitation et la maintenance de moyens alternatifs d'accès aux ressources d'apprentissage dans des conditions de faible connectivité et/ou de ressources énergétiques/électriques ; et 4) la mise en place et l'exploitation de mécanismes permettant un retour d'information de la part des apprenants, des enseignants et des communautés de soutien.

NIVEAU DE PRÉPARATION DU PAYS			
	PRÊT	PARTIELLEMENT PRÊT	PAS PRÊT
Norme 5 : Capacité, infrastructure et nouvelles technologies			
STANDARDS	<ul style="list-style-type: none"> Le système d'enseignement à distance exploite les ressources mobiles bas de gamme dont disposent les communautés d'apprentissage, telles que les téléphones mobiles classiques, les téléphones intelligents bas de gamme et les plateformes de discussion. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Le système d'enseignement à distance exploite en partie les ressources mobiles bas de gamme dont disposent les communautés d'apprentissage, telles que les téléphones mobiles classiques, les téléphones intelligents bas de gamme et les plateformes de discussion. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Le système d'enseignement à distance n'exploite pas les ressources mobiles bas de gamme dont disposent les communautés d'apprentissage, telles que les téléphones mobiles classiques, les téléphones intelligents bas de gamme et les plateformes de discussion. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Le système d'enseignement à distance établit, exploite et maintient la diffusion éducative des programmes d'enseignement et des contenus connexes par l'intermédiaire des réseaux de <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Le système d'enseignement à distance établit, exploite et maintient partiellement la diffusion éducative des programmes d'enseignement et des contenus connexes par le biais des réseaux <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Le système d'enseignement à distance n'a ni mis en place, ni tiré parti de la diffusion de programmes d'enseignement et de contenus connexes par l'intermédiaire des <input type="checkbox"/>

télévision et de radio existants et émergents.	de télévision et de radio existants et émergents.	réseaux de télévision et de radio existants et émergents.
<ul style="list-style-type: none"> Le système d'enseignement à distance utilise des ressources de l'intranet. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Le système d'enseignement à distance utilise rarement les ressources de l'intranet. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Le système d'enseignement à distance n'utilise pas les ressources de l'intranet. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Des stratégies palliatives sont en place pour relever les défis au fur et à mesure qu'ils se présentent en ce qui concerne l'accès à l'infrastructure pouvant permettre des sessions d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Des stratégies palliatives sont en partie en place pour relever partiellement les défis qui se posent en matière d'accès aux infrastructures permettant l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune action palliative n'a été mise en place pour relever les diverses difficultés qui se posent en matière d'accès à l'infrastructure pouvant permettre des sessions d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Les enseignants sont en mesure d'utiliser les infrastructures d'apprentissage disponibles, y compris les ressources en ligne lorsqu'elles sont disponibles, pour fournir un retour d'information en temps utile aux apprenants et permettre l'évaluation de l'apprentissage à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignants sont partiellement capables d'utiliser les infrastructures d'apprentissage disponibles, y compris les ressources en ligne lorsqu'elles sont disponibles, pour fournir un retour d'information aux apprenants et permettre l'évaluation de l'apprentissage à distance, mais le retour d'information ne se fait pas en temps utile. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignants ne sont pas en mesure d'utiliser les infrastructures d'apprentissage disponibles, y compris les ressources en ligne lorsqu'elles sont disponibles, pour fournir un retour d'information en temps utile aux apprenants et permettre l'évaluation de l'apprentissage à distance. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Diverses technologies et infrastructures d'apprentissage sont utilisées pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Diverses technologies et infrastructures d'apprentissage sont partiellement utilisées pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> La diversité des technologies et des infrastructures d'apprentissage ne favorise pas l'enseignement et l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul à distance. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> Des stratégies alternatives de soutien à l'apprentissage sont en place pour permettre l'accès aux possibilités d'apprentissage aux personnes vivant dans des zones à faible connectivité à l'internet. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Des stratégies alternatives de soutien à l'apprentissage sont partiellement en place pour permettre l'accès des personnes vivant dans des zones à faible connectivité à l'internet aux possibilités d'apprentissage. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune stratégie alternative de soutien à l'apprentissage n'a été mise en place pour permettre l'accès des personnes vivant dans des zones à faible connectivité à l'internet aux possibilités d'apprentissage. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Des mesures adéquates sont prises pour aider les apprenants n'ayant pas accès à des outils informatiques en dehors des salles de classe et les moyens de télécharger du matériel pour assimiler les supports de cours dispensés dans le cadre de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Mesures limitées pour fournir une aide aux apprenants n'ayant pas accès à des outils informatiques en dehors des salles de classe et les moyens de télécharger du matériel pour assimiler les supports de cours dispensés dans le cadre de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune mesure n'est en place pour aider les apprenants n'ayant pas accès à des outils informatiques en dehors des salles de classe et il n'existe pas non plus de moyens de télécharger du matériel pour assimiler les supports de cours dispensés dans le cadre de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Des ressources d'apprentissage numériques suffisantes sont disponibles pour que tous les apprenants puissent accéder au matériel d'enseignement à distance et travailler sur ceux-ci. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les ressources numériques d'apprentissage sont insuffisantes/inadéquates pour permettre à tous les apprenants d'accéder au matériel d'enseignement à distance et de travailler sur ceux-ci. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les ressources d'apprentissage numériques ne sont pas disponibles pour tous les apprenants afin qu'ils puissent accéder au matériel d'enseignement à distance et travailler sur ceux-ci. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Les ressources d'apprentissage numériques disponibles sont culturellement et linguistiquement adaptées aux apprenants et comprennent des REL dans les langues locales. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les ressources d'apprentissage numériques qui sont culturellement et linguistiquement adaptées aux apprenants sont partiellement disponibles, y compris certaines REL dans les langues locales. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'y a pas de ressources d'apprentissage numériques disponibles qui soient culturellement et linguistiquement appropriées aux apprenants. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Des systèmes d'accès aux ressources éducatives à distance, conviviaux et inclusifs d'un point de vue pédagogique sont en place. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Des systèmes d'accès aux ressources éducatives à distance, conviviaux et inclusifs d'un point de vue pédagogique sont partiellement en place. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe pas de systèmes d'accès aux ressources éducatives à distance qui soient conviviaux et inclusifs d'un point de vue pédagogique. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Diverses plateformes d'apprentissage numérique sont disponibles et offrent un accès hors ligne. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diverses plateformes d'apprentissage numérique sont disponibles et permettent en partie un accès hors ligne. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe pas de plateforme d'apprentissage numérique permettant un accès hors ligne. <input type="checkbox"/>

Norme 6 : Système solide d'information sur la gestion de l'éducation

Le système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) constitue l'une des normes clés pour la gestion et l'administration efficaces et efficaces des données du système éducatif. Ci-après sont déclinés les principaux aspects à intégrer dans un système d'information sur la gestion de l'éducation efficace qui peut permettre l'enseignement à distance : 1) des systèmes sont en place pour collecter des données précises en temps utile et permettre l'analyse et l'utilisation aux fins de l'enseignement à distance ; 2) la stratégie de SIGE existante du ministère de l'Éducation intègre l'enseignement à distance ; et 3) les données sur l'enseignement à distance sont personnalisées au niveau des écoles, avec l'apprenant au centre, et en fonction des caractéristiques socio-économiques.

NIVEAU DE PRÉPARATION DU PAYS			
	PRÊT	PARTIELLEMENT PRÊT	PAS PRÊT
Norme 6 : Système solide d'information sur la gestion de l'éducation			
STANDARDS	<ul style="list-style-type: none"> Le ministère de l'Éducation dispose d'un SIGE fonctionnel qui collecte et stocke les données pertinentes de manière précise, efficace et sûre, de façon à faciliter la prestation de services d'enseignement à distance. 	<ul style="list-style-type: none"> Le ministère de l'Éducation dispose d'un SIGE partiellement fonctionnel qui collecte et stocke les données pertinentes de manière précise, efficace et sûre afin de faciliter la prestation de services d'enseignement à distance. 	<ul style="list-style-type: none"> Le ministère de l'Éducation ne dispose pas d'un SIGE fonctionnel qui collecte et stocke les données pertinentes de manière précise, efficace et sûre afin de faciliter la prestation de services d'enseignement à distance.
	<ul style="list-style-type: none"> Les données relatives à l'accès et à l'utilisation des outils et ressources d'enseignement à distance sont collectées régulièrement et de manière sécurisée afin de protéger la vie privée des enfants, des jeunes et des enseignants concernés. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les données relatives à l'accès et à l'utilisation des outils et des ressources d'enseignement à distance sont collectées de manière irrégulière, sans systèmes sécurisés de protection des données à caractère personnel. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les données sur l'enseignement à distance ne sont ni collectées ni disponibles. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Les décisions relatives aux stratégies d'enseignement à distance sont systématiquement fondées sur l'analyse des données provenant du SIGE du ministère de l'Éducation. Les décisions en matière d'enseignement à distance sont donc sous-tendues par des données et des éléments probants. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les décisions relatives aux stratégies d'enseignement à distance ne sont pas systématiquement fondées sur l'analyse des données provenant du SIGE du ministère de l'Éducation. Par conséquent, les décisions en matière d'enseignement à distance ne sont pas toujours sous-tendues par des données et parfois par des éléments probants. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les décisions relatives aux stratégies d'enseignement à distance ne sont pas fondées sur l'analyse des données provenant du SIGE du ministère de l'Éducation. Par conséquent, les décisions en matière d'enseignement à distance ne sont pas sous-tendues par des données ou par des éléments probants. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Des données précises, vérifiables, sécurisées et pertinentes sur le profil de tous les apprenants dans le système sont disponibles et régulièrement mises à jour dans le SIGE du ministère de l'Éducation, ce qui peut faciliter la prise de décision à distance en matière d'éducation. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Des données précises, vérifiables, sécurisées et pertinentes sur le profil de tous les apprenants dans le système ne sont que partiellement disponibles et régulièrement mises à jour dans le SIGE du ministère de l'Éducation, ce qui peut faciliter la prise de décision à distance concernant l'éducation. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le SIGE du ministère de l'Éducation ne dispose pas de données précises, actualisées, sécurisées et pertinentes sur le profil des apprenants. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Les données sur l'enseignement à distance du système scolaire national sont intégrées au SIGE du ministère de l'Éducation. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les données sur l'enseignement à distance du système scolaire national sont partiellement intégrées au SIGE du ministère de l'Éducation. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le ministère de l'Éducation n'a pas mis en place de SIGE, ni de stratégie de SIGE, ou, s'il en a mis une en place, elle ne comporte pas de composante sur les données relatives à l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none">• Les gestionnaires de données sur l'enseignement à distance sont régulièrement consultés pour éclairer la prise de décision en matière d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none">• Les gestionnaires des données sur l'enseignement à distance sont consultés de temps à autre pour éclairer la prise de décision en matière d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none">• Les gestionnaires de données sur l'enseignement à distance ne sont guère consultés. <input type="checkbox"/>
---	---	--

Norme 7 : Partenariat public et privé

Un partenariat institutionnalisé entre les acteurs des secteurs public et privé, ainsi qu'avec la société civile, les partenaires au développement et d'autres parties prenantes clés, garantit la cohérence dans la création d'un écosystème efficace et efficient pour l'enseignement à distance.

NIVEAU DE PRÉPARATION DU PAYS			
	PRÊT	PARTIELLEMENT PRÊT	PAS PRÊT
Norme 7 : Partenariat public et privé (PPP)			
STANDARDS	<ul style="list-style-type: none"> Un environnement propice à l'institutionnalisation des PPP dans le domaine de l'enseignement à distance est en place, y compris la possibilité de mettre en place des mécanismes de financement à long terme de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Un environnement propice à l'institutionnalisation des PPP dans le domaine de l'enseignement à distance est en place, y compris la possibilité de facilités de financement à long terme, mais il est ad hoc. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe pas d'environnement propice aux PPP dans le domaine de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Les compétences requises pour définir les priorités, gérer et exécuter les partenariats public-privé (PPP) pour l'enseignement à distance sont disponibles au sein du ministère de l'Éducation et dans son écosystème de partenaires et sont développées pour soutenir l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les compétences requises pour établir des priorités, gérer et mettre en œuvre des partenariats public-privé (PPP) pour l'enseignement à distance ne sont que partiellement disponibles au sein du ministère de l'Éducation et dans son écosystème de partenaires et sont développées pour soutenir l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe pas de compétences requises pour établir des priorités et mettre en œuvre des partenariats public-privé (PPP) pour l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>

	<ul style="list-style-type: none"> • Des processus sont en place pour consulter régulièrement les bénéficiaires de l'enseignement à distance au sujet de leurs besoins, mais les consultations se font de façon ponctuelle. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de consultations ou de processus en place pour consulter régulièrement les bénéficiaires de l'enseignement à distance au sujet de leurs besoins et évaluer la pertinence ainsi que l'utilité pratique des programmes d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Des mécanismes de coordination institutionnelle pleinement fonctionnels sont en place réunissant les enseignants, les acteurs de l'éducation et les communautés pour assurer une bonne prestation de services d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Des mécanismes de coordination sont en place réunissant les enseignants, les acteurs de l'éducation et la communauté pour une bonne prestation de services d'enseignement en ligne, mais ils sont utilisés de façon ponctuelle. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe pas de mécanisme de coordination institutionnelle. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Une grande variété de systèmes de prestation de services est en place pour l'interaction et la rétroaction, pour contacter les bénéficiaires de l'enseignement à distance, pour faire des commentaires détaillés et élaborer des stratégies de renforcement des compétences des apprenants. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Une variété limitée de système de prestation de services est en place pour l'interaction et la rétroaction, pour contacter les bénéficiaires de l'enseignement à distance, pour faire des commentaires détaillés et élaborer des stratégies de renforcement des compétences des apprenants. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le système de prestation de services existant ne permet pas l'interaction et la rétroaction entre les éducateurs et les apprenants. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Les ressources éducatives à distance sont disponibles sous la forme de ressources éducatives libres (REL) pour tous les apprenants. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les ressources éducatives à distance ne sont que partiellement disponibles en tant que ressources éducatives libres et gratuites pour tous les apprenants. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les ressources éducatives à distance ne sont disponibles que sous forme de ressources de droits exclusifs inaccessibles à la majorité des apprenants. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Le gouvernement prend en charge 10 % du coût de la prestation de services d'enseignement à distance dans l'ensemble du système scolaire national. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le gouvernement couvre 50 %, tandis que le secteur privé et/ou les bailleurs de fonds prennent en charge 50 % du coût de la prestation de services d'enseignement à distance dans le système scolaire national. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le secteur privé et/ou les bailleurs de fonds prennent en charge 100 % du coût de la prestation de services d'enseignement à distance dans le système scolaire national. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Existence de guides d'orientation et d'information clairs (documents, ressources web, applications mobiles) à l'intention des apprenants et de leurs parents/tuteurs sur les technologies et pratiques d'apprentissage à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il existe des informations s'adressant aux apprenants et à leurs parents/tuteurs sur les pratiques d'apprentissage à distance, mais elles ne sont pas documentées. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe ni guide ni information s'adressant aux apprenants et à leurs parents/tuteurs sur les pratiques d'apprentissage en ligne. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Une politique détaillée est en place pour fournir des services de soutien à l'accessibilité conformément aux politiques et procédures relatives à l'éducation spécialisée. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Existence d'une stratégie garantissant des services de soutien efficaces et conformes aux politiques et procédures d'enseignement spécialisé. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe ni politique ni stratégie en place qui soutiennent les services conformes aux politiques et procédures d'éducation spécialisée. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants et les parents/tuteurs sont régulièrement consultés pour la prise de décisions appropriées. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants et les parents/tuteurs sont consultés de façon ponctuelle pour une prise de décisions appropriées. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe pas de canal de communication officiel pour les communications des éducateurs avec les apprenants et les parents/tuteurs. <input type="checkbox"/> • Il n'y a pas de soutien technique aux apprenants et aux parents en cas de besoin. <input type="checkbox"/> • Les apprenants et les parents/tuteurs ne sont pas consultés lors de la prise de décisions. <input type="checkbox"/>
---	--	---

Norme 8 : Mobilisation des ressources

À l'instar de toute autre initiative, sans ressources financières et humaines efficaces et efficientes, l'enseignement à distance ne produira pas les résultats escomptés, tant pour la nation que pour les apprenants. La mobilisation des ressources devrait comprendre les éléments clés ci-après : 1) s'assurer que le budget approprié est disponible pour doter l'unité d'enseignement à distance des ressources nécessaires ; 2) revoir et intégrer la stratégie de mobilisation des ressources financières et techniques ; 3) améliorer régulièrement les compétences des enseignants et l'infrastructure de TIC pour mieux assurer l'enseignement à distance ; et 4) renforcer les moyens alternatifs de financement des apprenants les plus marginalisés pour qu'ils tirent parti de l'enseignement à distance afin de garantir l'équité et l'égalité.

NIVEAU DE PRÉPARATION DU PAYS			
PRÊT		PARTIELLEMENT PRÊT	PAS PRÊT
Norme 8 : Mobilisation des ressources			
STANDARDS	<ul style="list-style-type: none"> Un pourcentage approprié du budget de l'État et du ministère de l'Éducation est alloué à la mise en place d'un système d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Le pourcentage du budget de l'État et du ministère de l'Éducation alloué à la mise en place d'un système d'enseignement à distance est insuffisant. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Aucun budget n'est alloué au système d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Il existe une solide stratégie de mobilisation des ressources tant techniques que financières pour l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il existe une stratégie de mobilisation des ressources tant techniques que financières pour l'enseignement à distance, mais elle est faible. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe pas de stratégie de mobilisation des ressources techniques et financières pour l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Un fonds national pour l'enseignement à distance est institutionnalisé pour permettre de financer et de mettre en œuvre des projets prioritaires d'enseignement à distance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un fonds national pour l'enseignement à distance est créé en tant que mécanisme ad hoc pour soutenir les interventions à court terme dans le domaine de l'enseignement à distance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe pas de fonds national pour l'enseignement à distance
<ul style="list-style-type: none"> • Des incitations financières sont proposées aux enseignants pour qu'ils utilisent, innovent et créent des REL de qualité pour l'apprentissage à distance, conformes au programme d'enseignement. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants peuvent bénéficier d'incitations financières pour utiliser, innover et créer des REL de qualité pour l'apprentissage à distance, conformes aux programmes d'enseignement. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants ne bénéficient d'aucune incitation financière pour s'engager dans des activités d'innovation de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Les modalités de financement de l'enseignement à distance sont mobilisées auprès de nombreuses et différentes sources. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les modalités de financement de l'enseignement à distance sont mobilisées auprès d'un nombre restreint de sources. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les modalités de financement de l'enseignement à distance ne sont pas mobilisées. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Des dispositions financières spéciales sont disponibles pour permettre l'accès aux ressources éducatives à distance aux communautés d'apprentissage (apprenants et enseignants) les plus démunies et les plus marginalisées, y compris celles qui ont des besoins éducatifs particuliers. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Des dispositions spéciales de financement sont partiellement disponibles, dans une mesure limitée, pour permettre l'accès aux ressources éducatives à distance aux communautés d'apprentissage (apprenants et enseignants) les plus démunies et les plus marginalisées, y compris celles qui ont des besoins éducatifs particuliers. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe guère de mécanismes de financement spéciaux pour soutenir les communautés d'apprentissage les plus marginalisées grâce à des ressources éducatives à distance. <input type="checkbox"/>

Norme 9 : Information, communication et établissement de rapports

Il est nécessaire d'établir des stratégies pour : 1) une communication claire et accessible entre les apprenants et les enseignants ; 2) la collecte et communication en temps utile des rétroactions à toutes les parties prenantes ; 3) des énoncés clairs quant aux objectifs des activités et des devoirs dans le domaine de l'enseignement à distance communiqués aux apprenants et aux parents ; 4) l'apport d'une aide à la navigation aux apprenants et aux parents/tuteurs pour qu'ils sachent où ils peuvent trouver et exploiter les ressources d'enseignement à distance ; 5) des messages clairs, concis et sans ambiguïté sur l'enseignement à distance ; 6) des canaux de communication pertinents qui impliquent diverses communautés culturelles et linguistiques ; 7) une communication qui soutient les apprenants dans leur navigation, leur apprentissage, leur progression et l'évaluation de leur processus d'apprentissage ; 8) des styles de communication divers et des cultures variées lors de la communication à distance avec les apprenants et les parents ; et 9) l'amélioration du système d'enseignement à distance en levant les barrières de communication entre les apprenants, les enseignants et les parents.

NIVEAU DE PRÉPARATION DU PAYS					
PRÊT		PARTIELLEMENT PRÊT		PAS PRÊT	
Norme 9 : Information, communication et établissement de rapports					
STANDARDS	<ul style="list-style-type: none"> Des systèmes efficaces et efficients de communication sont en place entre les apprenants, les enseignants, les parents, les pourvoyeurs de soins et les communautés d'apprentissage dans divers contextes. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Des systèmes efficaces et efficients de communication sont partiellement en place entre les apprenants, les enseignants, les parents, les pourvoyeurs de soins et les communautés d'apprentissage dans divers contextes. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Aucun système de communication n'est en place entre les apprenants, les enseignants, les parents, les pourvoyeurs de soins et les communautés d'apprentissage. <input type="checkbox"/> 		

<ul style="list-style-type: none"> • Des activités régulières et opportunes de dialogue avec les parties prenantes sont mises en place pour assurer le retour d'information nécessaire à l'amélioration des systèmes d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Des activités régulières et opportunes de dialogue avec les parties prenantes sont partiellement mises en place. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe pas d'activités régulières et opportunes de dialogue avec les parties prenantes. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Des messages clairs sur les programmes d'enseignement à distance sont formulés de manière cohérente en ce qui concerne les publics cibles, les objectifs, les activités et les résultats d'apprentissage escomptés. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les messages relatifs aux programmes d'enseignement à distance ne sont pas toujours clairs en ce qui concerne les publics cibles, les objectifs, les activités et les résultats d'apprentissage escomptés. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun message sur les programmes d'enseignement à distance n'est formulé en référence à leurs publics cibles, leurs objectifs, leurs activités et les résultats d'apprentissage escomptés. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Aide à la navigation fournie aux apprenants et aux parents/les tuteurs savent où trouver les activités et les ressources des cours ainsi que les calendriers, de sorte que les apprenants savent quand, où et comment suivre les cours. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Une aide à la navigation fournie aux apprenants et aux parents mais elle n'est pas claire/les tuteurs ne savent pas avec certitude où trouver les activités et les ressources des cours ainsi que les calendriers, de sorte que les apprenants peuvent ne pas savoir quand, où et comment suivre les cours. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe pas d'aide à la navigation pour les apprenants et les parents/les tuteurs ne savent pas où trouver les activités et les ressources des cours ainsi que les calendriers, de sorte que les apprenants ne savent pas quand, où et comment suivre les cours. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> Des messages clairs, précis, concis, personnalisés et sans ambiguïté sur les offres d'enseignement à distance sont adressés à des parties prenantes spécifiques : apprenants, enseignants, parents, tuteurs, membres de la communauté de soutien. <input type="checkbox"/> 	<p>Les messages sur l'enseignement à distance sont peu clairs, imprécis et ambigus pour certains apprenants, enseignants et parents. <input type="checkbox"/></p>	<p>Les messages sur l'enseignement à distance ne sont pas clairs, pas concis et sont ambigus pour tous les apprenants, les enseignants et les parents. <input type="checkbox"/></p>
<ul style="list-style-type: none"> Les canaux de communication préférés des communautés éducatives reculées sont utilisés de manière efficace et efficiente pour réduire les barrières culturelles et à la communication. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les canaux de communication préférés des communautés éducatives reculées ne sont pas utilisés de manière assez efficace et efficiente pour réduire les barrières culturelles et à la communication. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> L'utilisation de canaux de communication différents des canaux préférés des communautés éducatives reculées crée des barrières culturelles et à la communication. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Les cours et les programmes d'enseignement à distance, ainsi que les ressources complémentaires, comprenant des résumés concis et un retour d'information pour aider les apprenants à évaluer leurs progrès en matière d'apprentissage, sont communiqués clairement. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les cours et les programmes d'enseignement à distance, ainsi que les ressources complémentaires, comprenant des résumés concis et un retour d'information pour aider les apprenants à évaluer leurs progrès en matière d'apprentissage à distance, ne sont pas communiqués clairement. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Aucun résumé de cours, aucune ressource supplémentaire et aucune rétroaction n'est disponible pour permettre aux apprenants d'évaluer à distance leur progrès en matière d'apprentissage. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • La sensibilité aux différents styles de communication et aux différentes cultures lors de la communication avec les apprenants, les tuteurs, les pourvoyeurs de soins et les parents à distance est soulignée et maintenue. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • La sensibilité aux différents styles de communication et aux différentes cultures lors de la communication avec les apprenants, les tuteurs, les pourvoyeurs de soins et les parents n'est pas rigoureusement respectée. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • La sensibilité aux différents styles de communication et aux différentes cultures lors de la communication avec les apprenants, les tuteurs, les pourvoyeurs de soins et les parents à distance n'est pas respectée. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Le système d'enseignement à distance est amélioré de manière adéquate dans la mesure où il existe peu d'obstacles à la communication entre les parties prenantes de l'éducation : apprenants, enseignants et tuteurs, pourvoyeurs de soins et parents. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le système d'enseignement à distance n'a pas été suffisamment amélioré malgré les efforts déployés pour éliminer les barrières de communication entre les parties prenantes de l'éducation : apprenants, enseignants et tuteurs, pourvoyeurs de soins et parents. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Système d'enseignement à distance dysfonctionnel entraînant des barrières de communication entre les parties prenantes de l'éducation : apprenants, enseignants et tuteurs, pourvoyeurs de soins et parents. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Existence d'une plateforme officielle pour la communication des éducateurs avec les apprenants et les parents/tuteurs. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Existence d'une liste de distribution de courriels pour la communication des éducateurs avec les apprenants et les parents/tuteurs. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de mécanisme en place pour la communication des éducateurs avec les apprenants et les parents/tuteurs. <input type="checkbox"/>

Norme 10 : Paix, prévention et résolution des conflits et bien-être

Il est nécessaire de mettre en place des politiques et des procédures solides pour la paix, ainsi que pour la prévention, la résolution des conflits et le bien-être. L'Union africaine a mis en place un cadre juridique - la Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant de 1999 - qui constitue un cadre continental efficace pour promouvoir les droits de l'enfant. Les politiques et les procédures devraient s'accompagner de cadres juridiques nationaux solides promouvant : 1) le bien-être de l'enfant, en particulier à domicile et au sein de sa famille ; 2) l'inclusion de l'apprentissage à distance, en particulier pour les enfants affectés par la guerre, les handicapés, les orphelins et les enfants vulnérables ; 3) un système d'alerte pour surveiller le bien-être de l'enfant ; et 4) la prévention des violations et la poursuite de la consolidation de la paix.

NIVEAU DE PRÉPARATION DU PAYS					
PRÊT		PARTIELLEMENT PRÊT		PAS PRÊT	
Norme 10 : Paix, prévention et résolution des conflits					
STANDARDS	<ul style="list-style-type: none"> Des systèmes nationaux de protection sociale des enfants sont en place et opérationnels. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les régimes existants d'assurance sociale et de protection de l'enfance basés sur la communauté ou la profession. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe pas de système de protection sociale ou d'assurance pour les enfants basés sur la communauté ou la profession. <input type="checkbox"/> 		
	<ul style="list-style-type: none"> Des pratiques de sensibilisation du public à la paix, à la prévention des conflits et au bien-être des enfants sont en place, en particulier pour les parents/tuteurs et la communauté, dans le cadre des programmes d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> L'intégration des pratiques de sensibilisation du public à la paix, à la prévention des conflits et au bien-être des enfants est partiellement en place, en particulier pour les parents/tuteurs et la communauté, dans le cadre des programmes d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les programmes d'enseignement à distance n'intègrent pas de pratiques de sensibilisation à la paix, à la prévention des conflits et au bien-être des enfants pour le public, en particulier pour les parents/tuteurs et la communauté. <input type="checkbox"/> 		

<ul style="list-style-type: none"> • Implication adéquate des organisations locales dans les tentatives d'intégration du pardon, de la consolidation de la paix et de la réconciliation entre les apprenants, les enseignants, les parents/tuteurs et la communauté dans les programmes d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les organisations locales ne sont pas suffisamment impliquées dans les tentatives d'intégration du pardon, de la consolidation de la paix et de la réconciliation entre les apprenants, les enseignants, les parents/tuteurs et la communauté dans les programmes d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le ministère de l'Éducation n'a pas encore mis en place, dans le cadre des programmes d'enseignement à distance, des activités de plaidoyer et de sensibilisation impliquant la communauté, les ONG locales et les radios. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Le suivi du bien-être de l'enfant au cours de l'enseignement à distance se fait de manière régulière et rigoureuse. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le suivi du bien-être de l'enfant pendant la prestation de services d'enseignement à distance ne se fait pas de manière rigoureuse. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun contrôle du bien-être des enfants n'est effectué avant le début de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Des systèmes de prise en charge et de soutien ainsi qu'un code de conduite éthique sont en place pour permettre aux enseignants d'assurer leur propre bien-être et celui de leurs apprenants, et des stratégies visant à prévenir la discrimination et les abus sous toutes leurs formes ont été mises en place. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Des systèmes de prise en charge et de soutien ainsi qu'un code de conduite éthique sont partiellement mis en place pour permettre aux enseignants d'assurer leur propre bien-être et celui de leurs apprenants, et des stratégies visant à prévenir la discrimination et les abus sous toutes leurs formes ont été mises en place. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants ne disposent ni de systèmes de prise en charge et de soutien ni d'un code de conduite éthique pour assurer leur propre bien-être et celui de leurs apprenants, et des stratégies visant à prévenir la discrimination et les abus sous toutes leurs formes n'ont pas été mises en place. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Les stations de radio communautaires sont convenablement impliquées pour améliorer la résolution des conflits, la consolidation de la paix et la communication sur le bien-être, ainsi que le mécanisme d'alerte dans le cadre de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les stations de radio communautaires sont partiellement impliquées dans l'amélioration de la résolution des conflits, de la consolidation de la paix et de la communication sur le bien-être, ainsi que dans le mécanisme d'alerte dans le cadre de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les stations de radio communautaires ne participent pas à l'amélioration de la résolution des conflits, de la consolidation de la paix et de la communication sur le bien-être, ni à la mise en place d'un mécanisme d'alerte dans le cadre de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Les programmes d'enseignement à distance comprennent des stratégies qui favorisent la consolidation de la paix, le soutien psychosocial et le bien-être des enfants. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les programmes d'enseignement à distance comprennent en partie des stratégies visant à promouvoir la consolidation de la paix, le soutien psychosocial et le bien-être des enfants. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les programmes d'enseignement à distance n'incluent pas de stratégies visant à promouvoir la consolidation de la paix, le soutien psychosocial et le bien-être des enfants. <input type="checkbox"/>

Norme 11 : Évaluation de l'apprentissage

L'évaluation de l'apprentissage constitue un élément essentiel dans le secteur de l'éducation, en général, et de l'enseignement à distance, en particulier. L'enseignement à distance, en tant que nouvelle dimension, aide les systèmes éducatifs des pays à atténuer de nombreux problèmes lorsque l'apprentissage en présentiel ne peut se faire et à réduire les besoins de transport, l'effectif d'élèves par classe, le ratio enseignant/apprenants, etc. Il est donc nécessaire de renforcer : 1) les évaluations des progrès ; 2) l'évaluation formative pour des interventions correctives opportunes ; 3) l'évaluation sommative à distance pour la certification des enseignants et des apprenants ; et 4) l'utilisation de méthodes multiples pour déterminer l'atteinte ou non des objectifs/buts d'apprentissage.

NIVEAU DE PRÉPARATION DU PAYS					
PRÊT		PARTIELLEMENT PRÊT		PAS PRÊT	
Norme 11 : Suivi, évaluation et appréciation					
STANDARDS	<ul style="list-style-type: none"> • Une rétroaction est fournie aux apprenants en temps utile et de manière efficace en tant que partie intégrante de l'évaluation à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • La rétroaction n'est pas fournie aux apprenants en temps utile et de manière efficace en tant que partie intégrante de l'évaluation à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune rétroaction n'est fournie aux apprenants comme partie intégrante de l'évaluation à distance. <input type="checkbox"/> 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Les évaluations des progrès sont alignées sur les objectifs d'apprentissage. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les évaluations des progrès sont quelque peu alignées sur les objectifs d'apprentissage. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les progrès ne font pas l'objet d'évaluation. <input type="checkbox"/> 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Des évaluations formatives continues, opportunes et précises sont fournies pour la rectification des programmes et les interventions programmatiques, si besoin est. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Certaines évaluations formatives sont prévues pour la rectification des programmes et les interventions programmatiques. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune évaluation formative n'est fournie pour la rectification des programmes et les interventions programmatiques, si besoin est. <input type="checkbox"/> 		

<ul style="list-style-type: none"> • Des méthodes multiples sont utilisées pour déterminer l'atteinte ou non des objectifs d'apprentissage et les données sont exploitées à des fins d'actions correctives. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Un nombre moindre de méthodes est utilisé pour déterminer l'atteinte ou non des objectifs d'apprentissage et les données ne sont pas véritablement exploitées à des fins d'actions correctives. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe aucun système en place pour déterminer l'atteinte ou non des objectifs d'apprentissage. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Le programme permet d'accéder au(x) système(s) de gestion de l'apprentissage, ainsi qu'à tous les contenus d'apprentissage et d'évaluation appropriés. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le programme donne accès à un ou plusieurs système(s) de gestion de l'apprentissage, mais les contenus d'apprentissage et d'évaluation ne sont pas appropriés. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le programme ne donne pas accès au contenu du ou des système(s) de gestion de l'apprentissage. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Le processus d'évaluation sommative à distance et le système de certification sont intégrés. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le processus d'évaluation sommative à distance et le système de certification ne sont pas appropriés. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe ni processus d'évaluation sommative à distance ni système de certification. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Les éducateurs qui participent à l'enseignement font l'objet d'évaluation et une reconnaissance leur est décernée. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les éducateurs qui participent à l'enseignement à distance font l'objet d'évaluation, mais aucune reconnaissance ne leur est décernée. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les éducateurs qui participent à l'enseignement à distance ne font pas l'objet d'évaluation et aucune reconnaissance ne leur est donc pas décernée. <input type="checkbox"/>

Norme 12 : Protection des enfants en ligne

De nouvelles formes d'abus se multiplient chaque jour et ont un caractère mondial. Les deux principales formes de criminalité qui touchent directement les apprenants sont le trafic d'enfants et les abus en ligne. Au nombre des crimes en ligne, on peut citer des pratiques telles que la cyberintimidation sous toutes ses formes : le cyberharcèlement, le harcèlement, l'intimidation et l'exploitation sexuelle des enfants. Les conséquences préjudiciables des crimes en ligne pour les enfants sont d'ordre social, émotionnel et physique. Il est donc de notre responsabilité de nous impliquer dans les questions de sécurité en ligne des enfants. La présente norme encourage la mise en place d'une politique de protection de l'enfance dans l'enseignement à distance qui guide les stratégies, les programmes et les procédures pertinents visant à protéger les enfants en ligne.

NIVEAU DE PRÉPARATION DU PAYS					
PRÊT		PARTIELLEMENT PRÊT		PAS PRÊT	
Norme 12 : Protection des enfants en ligne					
STANDARDS	<ul style="list-style-type: none"> Il existe une loi et une politique de protection de l'enfance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Le processus d'élaboration de la politique de protection de l'enfance est en cours/au titre des principes directeurs, seule la loi est en place. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe ni politique ni procédure concernant la loi et la politique de protection de l'enfance. <input type="checkbox"/> 		
	<ul style="list-style-type: none"> Il existe une politique de protection de l'enfance en place dans le cadre de l'enseignement à distance et elle est alignée sur la loi et la politique de protection de l'enfance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il existe une politique de protection de l'enfance en place dans le cadre de l'enseignement à distance, mais elle n'est pas alignée sur la loi et la politique de protection de l'enfance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe pas de politique de protection de l'enfance dans le cadre de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 		

<ul style="list-style-type: none"> Des mesures institutionnalisées sont en place pour s'assurer que chaque membre de la communauté scolaire comprenne la politique de protection de l'enfance dans le cadre de l'enseignement à distance et s'y conforme. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Mesures en place, mais non institutionnalisées pour s'assurer que chaque membre de la communauté scolaire comprenne la politique de protection de l'enfance dans le cadre de l'enseignement à distance et s'y conforme. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe pas de mesures en place pour s'assurer que chaque membre de la communauté scolaire comprenne la politique de protection de l'enfance dans le cadre de l'enseignement à distance et s'y conforme. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Des sessions de formation à la sensibilisation/recyclage sont organisées à l'intention de la direction des établissements scolaires et des représentants des parents d'élèves sur la politique de protection de l'enfance dans le cadre de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Des sessions de formation à la sensibilisation/recyclage sont organisées de manière ponctuelle à l'intention de la direction des établissements scolaires et des représentants des parents sur la politique de protection de l'enfance dans le cadre de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe pas de sessions de formation à la sensibilisation/recyclage à l'intention de la direction des établissements scolaires et des représentants des parents sur la politique de protection de l'enfance dans le cadre de l'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Des procédures sont en place et utilisées pour signaler les abus pendant la prestation de services d'enseignement à distance et pour donner suite aux allégations de maltraitance des enfants, y compris le harcèlement en ligne et la fourniture de contenu inapproprié. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Des procédures sont en place pour signaler les abus pendant la prestation de service d'enseignement à distance, mais aucun suivi approprié n'est assuré par rapport aux allégations de maltraitance des enfants, tels que le harcèlement en ligne et la fourniture de contenu inapproprié. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe pas de procédures en place pour signaler les abus lors de la prestation de services d'enseignement à distance des enfants tels que le harcèlement en ligne et la fourniture de contenu inapproprié. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> Mécanisme de surveillance et d'établissement de rapports (MRM) en place sur les violations graves des droits de l'enfant pendant la prestation de services d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Démarrage de la révision des directives ou des schémas de MRM basés sur l'apprentissage à distance. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Aucun MRM n'est en place sur les violations graves des droits de l'enfant pendant la prestation de services d'enseignement à distance. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Des directives claires sont utilisées pour sensibiliser les parents/tuteurs à la cyberintimidation des enfants et des conseils, ainsi que des outils pratiques sont fournis pour une navigation en ligne sans risque pour les enfants. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Les directives écrites guidant les parents/tuteurs sur la cyberintimidation sont peu claires et il n'existe pas de conseils et d'outils pratiques en place. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe guère de directives écrites pour guider les parents/tuteurs sur la cyberintimidation. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> De solides mécanismes de suivi sont en place pour accroître la sensibilisation des parents/tuteurs à la protection de leurs enfants contre toute un éventail de contenus inappropriés susceptibles d'avoir un impact préjudiciable sur leur bien-être. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Un système est en place pour accroître la sensibilisation des parents/tuteurs à la protection de leurs enfants contre tout un éventail de contenus inappropriés, mais il n'est pas solide et il n'existe pas de mécanisme de suivi. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe ni système ni mécanisme de suivi en place pour accroître la sensibilisation des parents/tuteurs à la protection de leurs enfants contre tout un éventail de contenus inappropriés, nuisibles au bien-être des enfants. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Il existe une directive écrite claire sur la manière d'éviter les inconnus en ligne et les risques potentiels qu'ils posent, ainsi que sur la manière de protéger sa sécurité. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> La ligne directrice sur la manière d'éviter les inconnus en ligne et les risques potentiels qu'ils posent est peu claire. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe guère de directive écrite sur la manière d'éviter les inconnus en ligne et les risques potentiels qu'ils posent et sur la manière de protéger sa sécurité. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Il existe un processus clair et des mesures fortes pour protéger les enfants contre le risque de tomber par hasard sur du matériel pornographique en ligne et des images sexualisées ou sur des contenus publiés et/ou mis en ligne qui peuvent être aisément accessibles sur Internet. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il existe un processus visant à protéger les enfants contre la pornographie en ligne et des images sexualisées ou le contenu publié et/ou mis en ligne qui peut être aisément accessible sur Internet, mais aucune mesure forte n'a été mise en place. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe aucun processus en place pour protéger les enfants contre l'accès à des contenus en ligne inappropriés et préjudiciables. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Une ligne directrice claire et un mécanisme de contrôle ont été mis en place pour éviter le partage de messages et d'images à caractère sexuel entre les enfants et leur petit(e) ami(e) ou les rencontres en ligne qui peuvent avoir des conséquences indésirables pour les enfants. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il existe une ligne directrice, mais pas de mécanisme de contrôle pour éviter les messages à caractère sexuel et le partage d'images entre les enfants et leur petit(e) ami(e) ou les rencontres en ligne, qui peuvent avoir des conséquences indésirables pour les enfants. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe pas de lignes directrices ni de mécanismes de contrôle permettant d'éviter l'échange de messages et d'images à caractère sexuel entre les enfants et leur petit(e) ami(e) ou les personnes qu'ils ont rencontrées en ligne, ce qui peut avoir des conséquences indésirables pour les enfants. <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Il existe un ensemble clair et complet de mécanismes permettant aux enfants d'utiliser l'internet pour s'informer sur l'automutilation et se connecter à des communautés qui y sont favorables. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il existe un ensemble de mécanismes permettant aux enfants de s'informer sur la façon dont ils peuvent utiliser l'internet pour s'informer sur l'automutilation et de se connecter aux communautés favorables à l'automutilation, mais il n'est ni clair ni complet. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe pas d'ensemble de mécanismes clairs et complets sur la façon dont les enfants peuvent utiliser internet pour s'auto-éduquer sur l'automutilation et entrer en contact avec des communautés favorables à l'automutilation. <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Mécanismes et systèmes de protection et d'autonomisation en place pour protéger les enfants contre toutes les formes de violence, y compris la radicalisation et l'extrémisme. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mécanismes et systèmes de protection et d'autonomisation partiellement en place pour protéger les enfants contre toutes les formes de violence, y compris la radicalisation et l'extrémisme. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'existe pas de mécanismes et de systèmes de protection et d'autonomisation pour protéger les enfants contre toutes les formes de violence, y compris la radicalisation et l'extrémisme. <input type="checkbox"/>
---	---	--

Conclusion

L'élaboration de la présente Boîte à outils pour l'analyse comparative de l'enseignement à distance s'inspire du besoin d'aider les ministères de l'Éducation à mieux se préparer à assurer une continuité proactive, plutôt que réactive, de l'éducation face à des crises telles que celle de la COVID-19. Elle a été élaborée conformément aux objectifs de la CESA 16-25 et de l'ODD 4. La Boîte à outils n'est pas la réponse à tous les défis auxquels se heurte l'éducation pendant de telles crises, mais elle permettra aux ministères de l'Éducation et à leurs partenaires d'adopter des stratégies systématiques et organisées pour fournir des services d'enseignement à distance de façon aussi équitable, juste et inclusive que possible.



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika

الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا

Association for the Development of Education in Africa

Association pour le développement de l'éducation en Afrique

Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA)

Groupe de la Banque africaine de développement (BAD)

Immeuble CCIA Plateau, Avenue Jean-Paul II, 01 BP 1387

Abidjan 01, Côte d'Ivoire

Tel : (+225) 27 20 26 39 64

Email : adea@afdb.org - Site web : www.adeanet.org

ADEA

