



APPEL À CANDIDATURES

Études de cas sur les pratiques actuelles et innovantes d'évaluation de l'apprentissage pour l'enseignement des STIM dans les écoles primaires dans cinq pays africains (Consultance à court terme)

Les candidatures doivent être envoyées à adea-applications@afdb.org au plus tard le 8 décembre 2023 à minuit (GMT). Le sujet du courriel doit être « Nom du pays de votre choix : Étude de cas sur les pratiques actuelles et innovantes d'évaluation de l'apprentissage pour l'enseignement des STIM dans les écoles primaires ».

OBJECTIF : Réaliser des études de cas sur les pratiques actuelles et innovantes d'évaluation de l'apprentissage pour l'enseignement des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM) au niveau de l'école primaire dans cinq pays africains (Ghana, Kenya, Maurice, Rwanda et Sénégal).

1. Introduction et contexte

L'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) est le principal mécanisme interministériel axé sur l'éducation en Afrique pour la coordination des politiques, l'apprentissage et le développement. L'objectif de l'ADEA est d'offrir une éducation et une formation africaines de haute qualité, axées sur la promotion des connaissances et des compétences essentielles pour le développement accéléré et durable en Afrique. Les pôles de qualité inter-pays (PQIP) sont les principaux mécanismes de l'ADEA pour le renforcement des capacités, l'apprentissage inter-pays et la diffusion de pratiques innovantes dans les ministères de l'éducation. Ils comprennent le PQIP sur l'enseignement des mathématiques et des sciences (PQIP-EMS) et le PQIP sur l'enseignement et l'apprentissage (PQIP-EA). Le PQIP-EA, hébergé par le ministère de l'éducation du Rwanda, se concentre sur le développement professionnel des enseignants et l'apprentissage dans l'ensemble du système éducatif, en particulier les composantes du programme d'études, le matériel d'enseignement et d'apprentissage et la mesure des résultats de l'apprentissage. A travers cet PQIP, l'ADEA cherche à mener des études de cas dans cinq pays africains sur les pratiques actuelles et innovantes d'évaluation de l'apprentissage dans l'enseignement des STIM dans les écoles primaires.

La Fondation LEGO opère dans différents pays africains et avec des partenaires, dont l'ADEA, pour mettre en œuvre des projets éducatifs en Afrique. Elle soutient actuellement des pédagogies innovantes et des expériences d'apprentissage par le jeu et la technologie dans des pays comme le Kenya, le Ghana et le Rwanda, en partenariat avec des organisations telles que l'ADEA, l'IREX, Right to Play, FIRST et la Fondation Scratch. La Fondation souhaite donc partager les pédagogies innovantes et les meilleures pratiques à travers le continent par le biais de ces études de cas, car l'approche s'aligne fortement sur le

mandat de l'initiative Tech and Play de la Fondation, qui consiste à faire progresser l'enseignement et l'apprentissage pratiques et intellectuels des STIM par le biais du renforcement des systèmes d'éducation.

L'apprentissage de ces meilleures pratiques et innovations en matière d'évaluation de l'apprentissage dans l'enseignement des STIM, ainsi que la situation générale de l'enseignement et de l'apprentissage des STIM dans l'enseignement primaire, peuvent informer les principaux responsables travaillant dans les systèmes éducatifs à travers l'Afrique, alors qu'ils élaborent des stratégies visant à améliorer l'accès des enfants à un apprentissage des STIM engageant, efficace et motivant, ainsi qu'à des évaluations sommatives et formatives.

À cet égard, l'ADEA, par le biais du PQIP-EA, documentera les applications STIM au niveau national, et identifiera les évaluations actuelles de l'apprentissage et les pratiques innovantes, conformément au passage des évaluations sommatives aux évaluations formatives, dans le cadre de l'identification précoce des talents et des compétences, et renforcera les pédagogies fondées sur des preuves et les résultats de l'apprentissage par le jeu dans les cinq pays africains que sont le Ghana, le Kenya, l'île Maurice, le Rwanda et le Sénégal.

2. Objectifs des études de cas

a) Objectif général:

Réaliser des études de cas sur les pratiques actuelles et innovantes d'évaluation de l'apprentissage pour l'enseignement des STIM dans les écoles primaires au Ghana, au Kenya, à l'île Maurice, au Rwanda et au Sénégal.

b) Objectifs spécifiques:

- 1) Documenter les pratiques actuelles d'évaluation de l'apprentissage dans l'enseignement des STIM au niveau de l'école primaire.
- 2) Examiner dans quelle mesure l'évaluation formative a été adaptée à l'évaluation des compétences dans l'enseignement des STIM au niveau de l'école primaire.
- 3) Documenter les meilleures pratiques innovantes en matière d'évaluation formative pour l'enseignement des STIM au niveau de l'école primaire.
- 4) Fournir des stratégies pour améliorer les preuves concernant les pédagogies et les résultats de l'éducation STIM basée sur le jeu dans les écoles primaires des pays sélectionnés.

3. Champ d'application et tâches spécifiques du consultant national/pays

L'étude de cas sera menée dans cinq pays africains (Ghana, Kenya, Maurice, Rwanda et Sénégal) sur une période de 15 jours pour chaque pays.

4. Fonctions et responsabilités du consultant

Dans chaque pays, le consultant travaillera en étroite collaboration avec le chargé de projet du PQIP-EA, la coordinatrice du PQIP-EMS et la chargée supérieure de projet afin d'entreprendre les tâches suivantes:

- Réaliser une étude documentaire des documents disponibles relatifs à l'étude de cas.
- Développer la méthodologie et les outils de l'étude de cas.
- Procéder à la collecte de données primaires.

- Mener des entretiens virtuels avec des acteurs clés et des discussions de groupe avec les parties prenantes.
- Analyser et synthétiser les données primaires et secondaires collectées.
- Rédiger et soumettre le rapport de l'étude de cas au responsable du projet PQIP-EA, avec copie à la coordinatrice du PQIP-EMS et au responsable de projet pour commentaires.
- Soumettre le projet révisé (pré-validé) de rapport d'étude de cas par pays, ainsi qu'un projet de présentation PowerPoint résumant les résultats et les recommandations, au chargé de projet PQIP-EA, avec copie à la coordinatrice du PQIP-EMS et à la chargée supérieure des projets.
- Participer à l'atelier de validation organisé par l'ADEA où les résultats des études de cas seront présentés.
- Finaliser le rapport de l'étude de cas, sur la base des commentaires de l'atelier de validation, et mettre à jour la présentation PowerPoint.
- Élaborer une note politique à partir du rapport d'étude de cas validé.
- Soumettre le rapport final de l'étude de cas, la note d'orientation et une présentation PowerPoint au chargé de projet PQIP-EA, avec copie à la coordinatrice du PQIP-EMS et à la chargée supérieure des projets.

5. Principaux résultats attendus

Chaque consultant national doit produire les résultats suivants :

- Le rapport de démarrage qui présente la synthèse de l'étude documentaire, le plan de travail, la méthodologie, les outils à utiliser, la structure de l'étude de cas et le calendrier.
- Projet de rapport d'étude de cas.
- Projet de présentation PowerPoint.
- Rapport de synthèse sur les réactions des parties prenantes.
- Rapport final de l'étude de cas.
- Note d'information.
- Présentation PowerPoint finale.

6. Qualifications, expérience, aptitudes et compétences requises

Le consultant doit posséder les qualifications, l'expérience, les aptitudes et les compétences suivantes :

- Capacité et expériences avérées dans la réalisation d'études de cas sur l'éducation en Afrique ;
- Connaissance approfondie des systèmes éducatifs africains ;
- Expérience de la facilitation des engagements avec les décideurs politiques et les hauts fonctionnaires ;
- Connaissance du programme d'études et des évaluations sommatives et formatives de l'apprentissage ;
- Expérience approfondie de la conception de projets de recherche, de la réalisation d'études, d'évaluations et d'enquêtes, de l'analyse de données et de la rédaction de rapports (liens vers des documents de recherche et d'analyse publiés exigés) ;
- Maîtrise en éducation, en psychopédagogie, en politique publique, en politique sociale ou dans un domaine connexe ;
- Capacité avérée à travailler en équipe et avec des groupes d'experts, ainsi que dans des environnements internationaux et multiculturels ;

- Excellentes compétences en matière de communication et de présentation avec les organisations gouvernementales et internationales ;
- Maîtrise du français et/ou de l'anglais, à l'oral et à l'écrit, selon la langue parlée dans le pays sélectionné.

7. Calendrier

SN	Activité	Chronologie	Produits à livrer	Responsable
1	Étude de bureau	4 jours	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport initial comprenant un résumé de l'analyse documentaire, le plan de travail, la méthodologie, les outils à utiliser, la structure de l'étude de cas et le calendrier. 	Le consultant
2	Collecte de données, rédaction d'un projet de rapport d'étude de cas (résultats globaux, analyse et interprétation), révision du rapport sur la base des commentaires de l'ADEA, élaboration d'un projet de présentation.	7 jours	<ul style="list-style-type: none"> • Projet de rapport d'étude de cas • Rapport d'étude de cas révisé • Projet de présentation PowerPoint. 	Le consultant et l'ADEA
3	Collecte des réactions des parties prenantes, révision du projet de rapport d'étude de cas, mise à jour de la présentation	2 jours	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport de synthèse sur les réactions des parties prenantes • Rapport d'étude de cas révisé • Présentation PowerPoint mise à jour • Présentation des résultats aux parties prenantes pour approbation finale ; soumission de tous les projets de documents finaux. 	Le consultant
4	Élaboration d'une note de synthèse, présentation du rapport final de l'étude de cas, de la note de synthèse et de la présentation	2 jours	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport final de l'étude de cas • Note d'information • Présentation PowerPoint mise à jour 	Le consultant
Nombre total de jours		15 jours		

8. Procédures de candidature

Les consultants individuels intéressés doivent sélectionner un pays et poser leur candidature en présentant les documents suivants :

- Lettre de motivation exprimant leur motivation/intérêt et leur compréhension de la mission.
- Propositions techniques et financières décrivant la méthodologie ou les approches, les techniques, les activités détaillées et toutes les dépenses financières liées à la réalisation de l'étude.
- CV personnel incluant l'expérience acquise dans des études similaires, les coordonnées (courriel et numéro de téléphone) et au moins trois références professionnelles.

Les candidatures doivent être envoyées à adea-applications@afdb.org au plus tard le 8 décembre 2023 à minuit (GMT), avec pour objet du courriel « Nom du pays de votre choix : Étude de cas sur les pratiques actuelles et innovantes d'évaluation de l'apprentissage pour l'enseignement des STIM dans les écoles primaires ».