

# EDUCATION À LA PAIX ET LE DÉVELOPPEMENT

Expérience de la République  
Démocratique du Congo

# Plan de l'exposé

1. Données essentielles sur le système éducatif Congolais
2. Etat de l'éducation à la paix dans le système éducatif Congolais et difficultés rencontrées
3. Actions en cours
4. Prochaines étapes

# **1. Données essentielles sur le système éducatif Congolais.**

## **1.1. Les composantes du système éducatifs**

### **A. Education formelle:**

- Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et professionnel
- Ministère de l'Enseignement Supérieur et Universitaire

### **B. Education non Formelle:**

- Ministère des affaires sociales, Action humanitaire et solidarité nationale.

## **1.2. Structure éducative de l'Enseignement primaire, Secondaire et Professionnelle**

**A. Niveau pré-primaire/ maternel : 3 ans**

**B. Niveau primaire : 6 ans**

**C. Niveau Secondaire : 6 ans**

- Cycle de spécialisation professionnelle : 1-2 ans
- Cycle d'arts et métiers : 1-3 ans
- Cycle professionnel : 4-5 ans
- Cycle long/ Humanité: 6 ans

## 1.3. Quelques données statistiques (2009-2010)

### A. Ecoles : 56.319

- Maternelles: 3.048 (5,41%)
- Primaires: 35.890 (63,72%)
- Secondaires: 17.387 (30,87%)

### B. Elèves : 14.275.723

- Niveau maternel: 218.842 (1,53%)
- Niveau primaire: 10.572 .422 (74,05%)
- Niveau Secondaire: 3.484.459 (24,40%)

### C. Enseignants : 495.385

- Niveau maternel: 8.585 (1,73%)
- Niveau primaire: 285. 620 (57,65%)
- Niveau Secondaire: 284.320 (57,39%)

## **2. Etat de l'Education à la paix dans le système éducatif congolais**

**2.1. Education à la paix= prise en charge par l'Education civique et morale depuis 2004**

**2.2. Contenus de l'Education civique et morale:**

- Culture aux droits de l'homme;
- Les droits de l'enfants;
- La morale;
- La paix sociale;
- Les droits et les devoirs du citoyen;
- Le patriotisme;
- Le nationalisme;
- Les valeurs sociales et républicaines

## 2.3. Difficultés rencontrées:

- Manque de ressource pour assurer:
  - La diffusion du programme;
  - La formation des enseignants.
- Manque de manuels et des autres matériels didactiques.
- Les enseignants du primaires utilisent à la fois le programme national de l'Enseignement primaire et le programme d'éducation civique et morale.

## **3. Actions en cours**

### **3.1. Révision du programme national primaire:**

- Intégration de l'éducation à la paix;
- Intégration de l'éducation aux risques des mines et des restes explosifs de guerre;
- Intégration du « Genre ».

### **3.2. Analyse/évaluation des stratégies pour la formation continue des enseignants:**

- Dissémination des centres de formation continue dans les provinces;
- Formation à distance:
  - (i) renforcer le SERNAFOR;
  - (ii) Créer des synergies entre la Radio/Télévision Scolaires et les Radios communautaires



## 4. Prochaines étapes

- Expérimentation du nouveau programme de l'Enseignement Primaire;
- Production des manuels scolaires;
- Opérationnalisation des centres de formation continue des enseignants;
- Renforcement des capacités institutionnelles et techniques du SERNAFOR;
- Opérationnalisation de la synergie entre:
  - La Radio/ Télévision scolaires
  - et les Radios communautaires

**MERCI**

**ET BON SÉJOUR À KINSHASA  
AUX DÉLÉGUÉS DES PAYS  
AMIS**