



**Atelier de l'ADEA
sur l'éducation pour
le développement durable**



États de la Triennale 2012, État de l'éducation pour le développement durable (EDD) dans les zones rurales, littorales, urbaines et périurbaines... Compétences technologiques et professionnelles... Stratégie d'intégration de l'EDD... Recherche... Nécessités des jeunes... Formation... Mesures de suivi et d'évaluation de l'EDD.

Wolmar, Flic en Flac, Maurice

26 - 28 novembre 2012

Socle commun de compétences pour l'apprentissage tout au long de la vie et le développement durable de l'Afrique

Présentation des résultats de la Triennale



Rappel

- Exercice analytique < implication de divers acteurs par des contributions
- Acteurs étatiques, non-gouvernementaux, Agences ...
- Secteurs couverts < formel et non-formel
- Discussions pendant la Triennale < ateliers et plénières.



Eléments de contexte

-Motivation < Si l'éducation doit contribuer au Développement Durable (DD), l'attention doit s'orienter sur la pertinence et l'efficacité des compétences acquises.

-L'éducation de base permet aux individus de développer une gamme de compétences de base nécessaires pour qu'ils puissent participer activement à la vie, au travail et à la société; et ce indépendamment de la phase d'acquisition de ces compétences.

--Le cadre méthodologique qui a orienté le sous-thème1 'Socle commun de compétences pour un apprentissage tout au long de la vie et le développement durable en Afrique' est un cadre global visant à organiser l'éducation et la formation dans leurs deux dimensions, dans tous les domaines de la vie (couvrant les différentes formes d'éducation) et tout au long de la vie (poursuivre son apprentissage à toutes les étapes de sa vie), en les associant de manière intégrée. Or trop souvent, l'apprentissage tout au long de la vie est assimilé uniquement à l'éducation des adultes.



Définition

-L'Education pour le Développement Durable (EDD) met l'accent sur les compétences de communication, d'analyse critique, les compétences cognitives, sociales et de prise de décisions, les compétences de vie, la prévention des conflits, le respect de la différence, la capacité de réagir aux changements.

-L'EDD < considère aussi bien les compétences que les valeurs, attitudes et comportements.

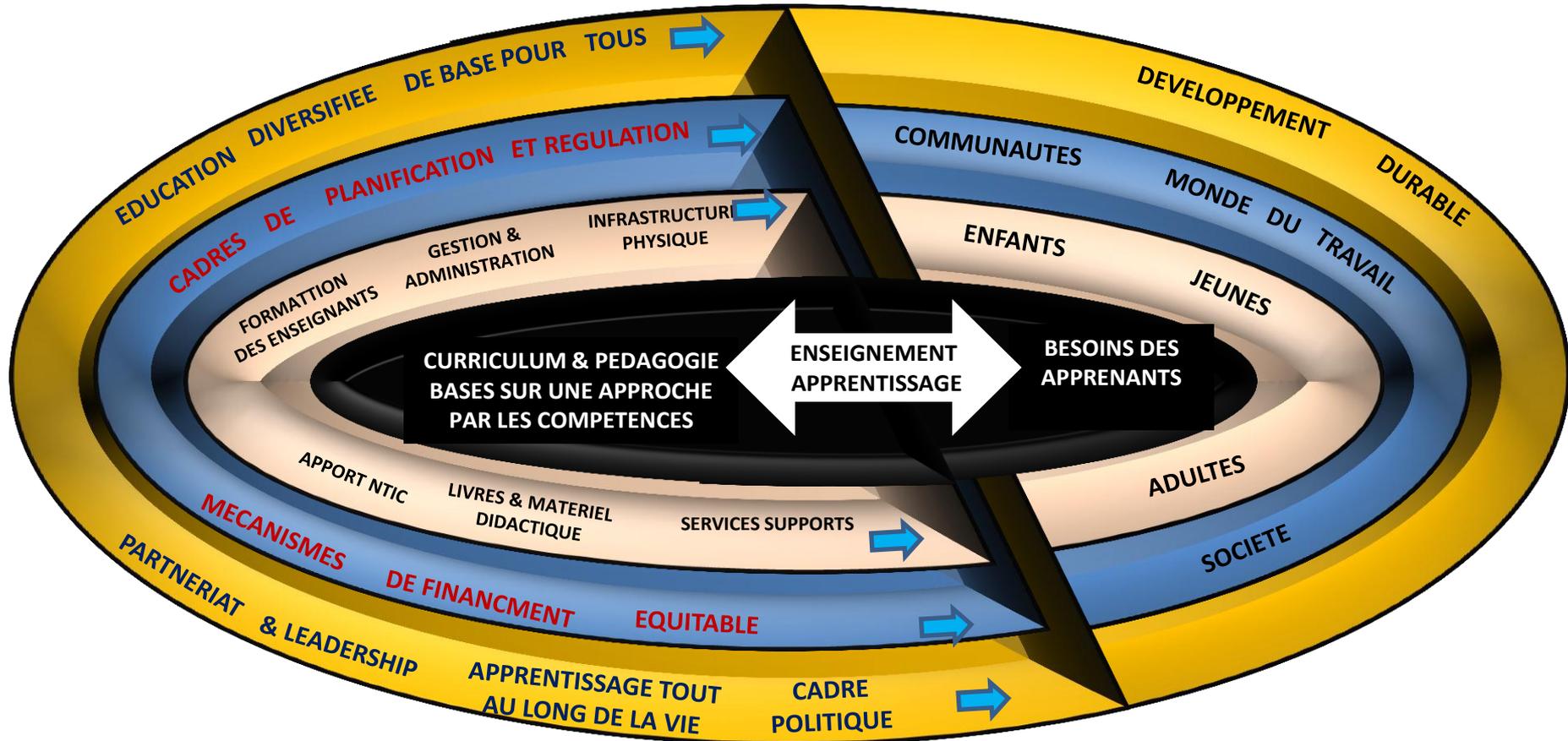


Constat global

- L'EDD n'est pas encore systématisée
- Le non-formel < source d'expériences innovantes.
Exemples: En plus du Burkina et du Kenya, Pédagogie du Texte (Enfants du Monde), Les malles scientifiques (AKT), les bilans de compétences (CORADE/Effe), les approches alternatives notamment pour les populations nomades,...



Perspective holistique de l'éducation et de la formation de base (FORMEL & NON-FORMEL)



Adapté et enrichi du : 'BEAP Policy Paper', BREDA / BIE-UNESCO / GIZ, 2009



Messages clés

- Entamer un processus d'élaboration d'un cadre curriculaire basé sur les compétences pour l'Education de Base, y compris pour les adultes
- Examiner les principes pédagogiques et les orientations de gestion de la classe
- Instituer une pratique d'évaluation continue des compétences.



Leçons d'ailleurs

- L'expérience des pays de l'OCDE : DESECO (Définition et Sélection des Compétences) comme cadre conceptuel.

- Un processus long et complexe.

- La sélection des compétences:
 - désirables et valorisées
 - utiles dans de nombreux domaines
 - dont tous les individus ont besoin.



Je vous remercie pour votre attention.

Amina Yekhlef